

**PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS
2019–2020 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2019-2020 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo programos bei pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai: įgyvendinant savitą pedagoginę sistemą, užtikrinti bendrąsias programas atitinkančią bendrojo ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, brandinti mokymuisi visą gyvenimą būtiną nuostatą bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių ir specialiųjų (ekologijos ir aplinkos technologijų srities) kompetencijų:

2.1. siekti aukštos ugdymo kokybės kompleksiskai derinant bendrojo ugdymo programas su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, akcentuojant aplinkotyros gebėjimų, ekologijos sampratos ir patirtinį ugdymą;

2.2. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą siekiant kryptingo mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo, tenkinant individualius mokinių ugdymo(si) poreikius;

2.3. sudaryti sąlygas mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, reikalingų sprendžiant ekologines problemas bei formuojant atsakingą aktyvaus piliečio požiūrį ir elgesį su aplinka;

2.4. tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultatą ir mokinio individualią pažangą;

2.5. puoselėti kiekvieno mokinio prigimtines, dvasines, intelektines, fizines galias, padėti atsiskleisti jo individualybei ir siekti kūrybiškumo, kad kiekvienas mokinys taptų oria, dorovinga, savo ir kitų sveikatą puoselėjančia, atsakinga už savo poelgius, pasirinkimus, konstruktyviai kuriančia savo ir Lietuvos kultūrą, gerovę ir ateitį, asmenybe.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. reglamentuoti gimnazijos ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas ir ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis:

2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413;

2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417;

Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2018-02-06*);

Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos);

Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos);

Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija);

Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) galiojančia suvestine redakcija;

Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“ (toliau – Nacionalinė darnaus vystymosi strategija);

Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 „Dėl netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2017-04-25*) (toliau – Nacionalinio ugdymo koncepcija);

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsak. Nr. V-379 (toliau – ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata);

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos 2019-2021 metų strateginiu planu, patvirtintu Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos visuotiniu dalininkų susirinkimo protokolu 2019 m. sausio 28 d. Nr. VD-1 (toliau – Gimnazijos strateginis planas);

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos 2019 metų veiklos planu, patvirtintu Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. VK-35 (toliau – Gimnazijos 2019 m. veiklos planas);

kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos bendruomenės susitarimais, atsižvelgta į atnaujintą ES tvaraus vystymosi strategiją, patvirtintą Europos Vadovų Tarybos 2006 m. birželio 26 d. nutarimu Nr. 10917/06, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl

valstybinės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ nuostatas.

6. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vykdyti Priešmokyklinio, Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoms 2019-2020 m. m. (vieneriems mokslo metams).

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-4, 5–10, I–IV gimnazijos klasėse 2019–2020 mokslo metais:

7.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 1 d. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos, t.y. 2019 m. rugsėjo 2 d.

7.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams 175 ugdymo dienos, 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

7.3. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus, t.y. pusmečius (direktoriaus įsak. 2019-06-26 Nr. VK-145):

1 lentelė

Klasės	Pusmečiais	
	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
0, 1-4	09-02 iki 01-31	02-01 iki 06-09
5-8 ir I-III gimn. kl.	09-02 iki 01-31	02-01 iki 06-23
IV gimn. kl.	09-02 iki 01-31	02-01 iki 05-22

7.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

2 lentelė

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

8. Vasaros atostogos: 1-4, 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui ir trunka iki 2020 m. rugpjūčio 31 d., IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma, kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinant dalykų programų, integruoto ugdymo turinį. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2 - 8 ir I – IV gimnazijos klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra

organizuojamas kitokia mokymosi forma, nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Nacionaliniams mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams ir egzaminams šios nuostatos netaikomos.

10. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį (padėtis, susidariusi dėl kilusio ekstremalaus gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio įvykio, kuri kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius), priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės įgaliotą instituciją Švietimo skyrių.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali neatvykti priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

12. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

13. Gimnazija 2019-2020 m. m. gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Gimnazijos ugdymo planą parengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (dir. įsak. 2019-06-06 Nr. VK-138), kuriai vadovauja gimnazijos vadovas.

15. Gimnazijos ugdymo planą įstaigos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs jį su gimnazijos taryba bei Visuotiniu dalininkų susirinkimu.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

17. Gimnazija, rengdama 2019-2020 m. m. ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo analizėmis, švietimo stebėsenos, TIMSS, PIRLS, PISA tyrimų duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatais, gimnazijos metodinių grupių rekomendacijomis, nacionalinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais, kompleksiskai derinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, taikant inovatyvias ugdymo(si) technologijas, įgalinančias siekti individualios mokinio pažangos bei diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas.

Atlikus mokinių pasiekimų kokybinę analizę gauti rezultatai:

2018-2019 m. m. mokinių pažangumas palyginus su 2017-2018 m. m. pagerėjo 3,3 proc., t.y. 1-12 klasėse pažangumas siekia 97,7 proc. (buvo 96,3 proc.), 1-4 klasėse 99,6 proc. (buvo 98,9 proc.), 5-12 klasėse 96,0 proc. (buvo 94,1proc.).

2 kl. matematikos diagnostinį testą atliko:

3 lentelė

Lygmuo:	2018-2019 m. m.
3 grupė	76,3 proc. (šalies 61,5 proc.)
2 grupė	18,8 proc. (šalies 28,8 proc.)
1 grupė	5 proc. (šalies 9,8 proc.)

2 klasių NMPP matematikos rezultatai išlieka stabiliai aukšti, t.y. net 76,3 proc. testą atlikusių mokinių pateko į 3 grupę, t.y. atliko užduotis labai gerai. Lyginant su visų mokinių, dalyvavusių NMPP rezultatais, matome, kad gimnazijos 2 kl. mokinių, priklausančių 3 grupei skaičius 14,8 proc. didesnis už šalies mokinių rezultatus. Pasiektus gerus rezultatus siejame su kryptinga mokytojų veikla, elektroninėmis EMA pratybomis, laiku tikslingai teikta pagalba mokytis.

2 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) diagnostinį testą atliko:

4 lentelė

Lygmuo:	2018-2019 m. m.
3 grupė	75 proc. (šalies 57,6 proc.)
2 grupė	22,6 proc. (šalies 33 proc.)
1 grupė	2,4 proc. (šalies 9,4 proc.)

2 klasių NMPP lietuvių kalbos (skaitymo) rezultatai išlieka stabiliai aukšti, t.y. net 75 proc. mokinių pateko į 3 grupę, t.y. testą atliko labai gerai. Lyginant rezultatus su šalies mokyklų rezultatais, matome, kad gimnazijos mokinių rezultatai 17,4 proc. aukštesni už šalies mokyklų rezultatus.

Pasiektus gerus rezultatus siejame su kryptinga mokytojų veikla, elektroninėmis EMA pratybomis, laiku tikslingai teikta pagalba mokytis.

2 kl. lietuvių kalbos (rašymo (teksto kūrimo)) diagnostinį testą atliko:

5 lentelė

Lygmuo:	2018-2019 m. m.
3 grupė	56,1 proc. (šalies 56,7 proc.)
2 grupė	40,2 proc. (šalies 34 proc.)
1 grupė	9,2 proc. (šalies 9,8 proc.)

NMPP lietuvių kalbos (teksto kūrimo) 2 klasių mokinių, priklausančių 3 grupei, t.y. atlikusių testą labai gerai, rezultatai, atitinka šalies mokyklų vidurkį.

2 kl. lietuvių kalbos (rašymo (kalbos sandaros pažinimas)) diagnostinį testą atliko:

6 lentelė

Lygmuo:	2018-2019 m. m.
3 grupė	65,9 proc. (šalies 58,1 proc.)
2 grupė	28 proc. (šalies 32,6 proc.)
1 grupė	6,1 proc. (šalies 9,3 proc.)

2 klasių NMPP lietuvių kalbos ((rašymo (kalbos sandaros)) rezultatai išlieka stabiliai aukšti, t.y. net 65,9 proc. mokinių pateko į 3 grupę, t.y. testą atliko labai gerai. Lyginant rezultatus su šalies mokyklų rezultatais, matome, kad gimnazijos mokinių rezultatai 7,8 proc. aukštesni už šalies mokyklų rezultatus.

Pasiektus gerus rezultatus siejame su kryptinga mokytojų veikla, elektroninėmis EMA pratybomis, laiku tikslingai teikta pagalba mokytis.

4 kl. matematikos diagnostinį testą atliko:

7 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	41,7 proc. (šalies 13,1 proc.)	54,2 proc. (šalies 11,7 proc.)	50,8 proc. (šalies 13,3 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	52,8 proc. (šalies 55,7 proc.)	44,1 proc. (šalies 57,1 proc.)	49,2 proc. (šalies 59 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	5,6 proc. (šalies 27,9 proc.)	1,7 proc. (šalies 26,9 proc.)	0,00 proc. (šalies 24,4 proc.)
Nepasiektas patenkinamas lygmuo	0,0 proc. (šalies 3,3 proc.)	0,0 proc. (šalies 4,3 proc.)	0,00 proc. (šalies 3,3 proc.)

4 klasės mokinių NMPP rezultatai išlieka stabiliai aukšti, nes aukštesnioju lygmeniu testą atliko daugiau nei 50 proc. mokinių. Pagrindiniu lygmeniu testą išlaikė 49,2 proc. Visiškai nėra mokinių, atlikusių testą patenkinamoju lygiu ar nepasiekusių nepatenkinamojo lygmens. Patenkinamoju lygmeniu besimokančių mokinių skaičius nuo 2016-2017 m. m. stabiliai mažėjo, t.y. nuo 5,6 proc. iki 0 proc. Visi mokiniai testą išlaikė aukštesnioju arba pagrindiniu lygmeniu.

4 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) diagnostinį testą atliko:

8 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	36,8 proc. (šalies 10,8 proc.)	53,4 proc. (šalies 10,9 proc.)	31,1 proc. (šalies 12 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	39,5 proc. (šalies 26,7 proc.)	43,1 proc. (šalies 28,9 proc.)	49,2 proc. (šalies 27,9 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	18,4 proc. (šalies 51,7 proc.)	3,4 proc. (šalies 47,6 proc.)	19,7 proc. (šalies 46,1 proc.)
Nepasiektas patenkinamas lygmuo	5,3 proc. (šalies 10,8 proc.)	0,0 proc. (šalies 8,3 proc.)	0,00 proc. (šalies 14 proc.)

NMPP 4 klasių mokinių lietuvių kalbos (skaitymo) rezultatai geri. Aukštesnioju ir pagrindiniu lygmeniu mokosi 80,3 proc. mokinių, kai šalies vidurkis siekia 39,9 proc.

4 kl. lietuvių kalbos (rašymo (teksto kūrimo)) standartizuotą testą atliko:

9 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	36,1 proc. (šalies 10,8 proc.)	55,2 proc. (šalies 13,4 proc.)	50 proc. (šalies 18,1 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	38,9 proc. (šalies 31,1 proc.)	31,0 proc. (šalies 45,9 proc.)	38,3 proc. (šalies 39,1 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	25,0 proc. (šalies 39,5 proc.)	13,8 proc. (šalies 32,4 proc.)	11,7 proc. (šalies 34,4 proc.)
Nepasiektas patenkinamas lygmuo	0,0 proc. (šalies 18,5 proc.)	0,0 proc. (šalies 8,3 proc.)	0,0 proc. (šalies 8,4 proc.)

NMPP 4 klasių mokinių lietuvių kalbos (rašymo (teksto kūrimo)) rezultatai labai geri. Aukštesnioju lygmeniu mokosi 50 proc. mokinių, kai šalies vidurkis siekia 18,1 proc.

4 kl. pasaulio pažinimo standartizuotą testą atliko:

10 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	55,3 proc. (šalies 13,8 proc.)	86,0 proc. (šalies 16,3 proc.)	78,3 proc. (šalies 14,2 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	39,5 proc. (šalies 56,8 proc.)	14,0 proc. (šalies 50,6 proc.)	21,7 proc. (šalies 53 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	5,3 proc. (šalies 27,6 proc.)	0,0 proc. (šalies 32,2 proc.)	0 proc. (šalies 29,7 proc.)
Nepasiektas patenkinamas lygmuo	0,0 proc. (šalies 1,8 proc.)	0,0 proc. (šalies 0,9 proc.)	0,00 proc. (šalies 3,1 proc.)

4 kl. mokinių pasaulio pažinimo NMPP rezultatai labai geri, t.y. aukštesnioju lygmeniu testą išlaikė 78,3 proc. mokinių, kai šalies vidurkis tesiekia 14,2 proc.

6 kl. mokiniai lietuvių kalbos (gimtosios) nacionalinio mokinių mokymosi pasiekimų skaitymo testą išlaikė:

11 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	17,9 % proc. (šalies 8,6 proc.)	40 proc. (šalies 8,6 proc.)	48,6 proc. (šalies 9,4 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	76,9 proc. (šalies 55,3 proc.)	55,6 proc. (šalies 55,3 proc.)	48,6 proc. (šalies 51,2 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m. m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu testą išlaikė 8,6 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Treti metai iš eilės stebima rezultatų gerėjimo tendencija. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

6 kl. mokiniai lietuvių kalbos (gimtosios) nacionalinio mokinių mokymosi pasiekimų rašymo testą išlaikė:

12 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	15 proc. (šalies 10,8 proc.)	20,5 proc. (šalies 10,6 proc.)	23,1 proc. (šalies 5,1 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	32,5 proc. (šalies 31,1 proc.)	50 proc. (šalies 35,1 proc.)	51,3 proc. (šalies 39,7 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m. m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu rašymo testą išlaikė 2,6 proc. daugiau mokinių, nei pernai metais. Trečius metus iš eilės stebima rezultatų gerėjimo tendencija, ką siejame su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

6 kl. mokiniai matematikos nacionalinio mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimo testą išlaikė:

13 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	20,9 proc. (šalies 13,9 proc.)	25 proc. (šalies 11,8 proc.)	28,9 proc. (šalies 11,8 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	58,1 proc. (šalies 50,8 proc.)	61,4 proc. (šalies 52,4 proc.)	57,9 proc. (šalies 48,7 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m. m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu matematikos testą išlaikė 3,9 proc. daugiau mokinių, nei pernai metais. Trečius metus iš eilės stebima rezultatų gerėjimo tendencija, ką siejame su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis, įdiegtomis EMA pratybomis, taip pat „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01 projekto „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka - individuali moksleivių pažanga“ koordinuojamo Europos socialinio fondo agentūros (ESFA), skirto mokinių matematikos pasiekimų gerinimui, įgyvendinimu.

8 kl. mokiniai bandomąjį elektroninį matematikos nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą išlaikė:

14 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	15,2 proc. (šalies 5,7 proc.)	23,3 proc. (šalies 10,1 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	33,3 proc. (šalies 37,9 proc.)	30,2 proc. (šalies 30,2 proc.)
Lygmuo:	2018-2019 m. m.	
1 grupė	6,3 proc. (visų dalyvavusių 15,3 proc.)	
2 grupė	25 proc. (visų dalyvavusių 34,1 proc.)	
3 grupė	50 proc. (visų dalyvavusių 35,9 proc.)	
4 grupė	18,8 proc. (visų dalyvavusių 14,6 proc.)	

8 kl. mokinių matematikos žinios išlieka stabiliai aukštos, t.y. 4 grupei (aukštesnysis lygmuo) ir 3 grupei (aukštesnysis vidutinis lygmuo) priklauso 68,8 proc. visų dalyvavusių gimnazijos mokinių, kai šalyje šioms grupėms priklauso 50,5 proc. mokinių.

Trečius metus iš eilės stebima rezultatų matematikos srityje gerėjimo tendencija, ką siejame su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis, įdiegtomis EMA pratybomis, taip pat „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01 projekto „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka - individuali moksleivių pažanga“ koordinuojamo Europos socialinio fondo agentūros (ESFA), skirto mokinių matematikos pasiekimų gerinimui, įgyvendinimu.

8 kl. mokiniai bandomąjį elektroninį gamtos mokslų nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą išlaikė:

15 lentelė

Lygmuo:	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.
Aukštesnioju lygmeniu	48,4 proc. (šalies 12,3 proc.)	61,5 proc. (šalies 11,4 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	48,4 proc. (šalies 52,8 proc.)	33,3 proc. (šalies 53,8 proc.)
Lygmuo:	2018-2019 m. m.	
1 grupė	0,0 proc. (visų dalyvavusių 14,4 proc.)	
2 grupė	9,4 proc. (visų dalyvavusių 36,2 proc.)	
3 grupė	46,9 proc. (visų dalyvavusių 35,4 proc.)	
4 grupė	43,8 proc. (visų dalyvavusių 14 proc.)	

8 kl. mokinių gamtos mokslų žinios išlieka stabiliai aukštos, t.y. 4 grupei (aukštesnysis lygmuo) ir 3 grupei (aukštesnysis vidutinis lygmuo) priklauso 90,7 proc. visų dalyvavusių gimnazijos mokinių, kai šalyje šioms grupėms priklauso 49,4 proc. mokinių.

2018-2019 m. 10 kl. mokinių lietuvių kalbos PUPP rezultatai, lyginant su 2017-2018 m. m. rezultatais liko stabilūs ir siekia 61,1 proc.

Matematikos PUPP kokybinis įvertinimas – 25 proc., t.y. pagerėjo – 3,4 proc.

12 kl. mokiniai sėkmingai išlaikė užsienio kalbos (anglų) valstybinį brandos egzaminą, t.y. kokybė siekia 98 proc. Palyginus su 2016 - 2017 m. m. rezultatais matome, kad užsienio kalbos (anglų) valstybinio brandos egzamino kokybė pagerėjo 13,4 proc.

2018 m. pagerėjo šių dalykų valstybinių brandos egzaminų kokybė:

42 proc. pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino kokybė;

8 proc. istorijos valstybinio brandos egzamino kokybė;

3 proc. matematikos valstybinio brandos egzamino kokybė;

20 proc. informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino kokybė.

Tai pat, lyginant su praeitais metais, pagerėjo STEAM mokslų valstybinių brandos egzaminų pagrindinio pasiekimų lygmens rezultatai:

matematikos nuo 33,3 proc. (2017 m.) iki 36,5 proc. (2018 m.);

fizikos nuo 0 proc. (2017 m.) iki 34 proc. (2018 m.);

informacinių technologijų nuo 0 proc. (2017 m.) iki 20 proc. (2018 m.).

STEAM mokslų valstybinių brandos egzaminų aukštesniojo pasiekimų lygmens rezultatai, lyginant su praeitais metais, pagerėjo:

biologijos nuo 0 proc. (2017 m.) iki 50 proc. (2018 m.).

Gimnazijoje 2018-2019 m. m. mokslo metus pradėjo 782 mokiniai, suformuota 32 klasių komplektai ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Bendras mokinių skaičius lyginant su 2017-2018 m. m. padidėjo 80 mokinių, t. y. 11,4 proc. Gimnazijoje vidutinis mokinių skaičius klasėje yra 23 mokiniai, t.y. 1,07 proc. didesnis, nei pernai metais.

Mokinių skaičius klasėse optimalus.

2018 m. klasių komplektų skaičius padidėjo dviem klasių komplektais, t. y. gimnazija trečius metus iš eilės vietoje trijų pirmųjų klasių suformavo keturias pirmąsias klases. Vietoje dviejų penktų klasių suformuotos trys penktos klasės. Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius išliko tas pats, t. y. gimnazijoje suformuotos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, veikiančios pagal 4 val. modelį.

Didžiausias mokinių skaičiaus padidėjimas yra 1-4 klasių grupėje, kurioje mokinių skaičius padidėjo 45 mokiniams. Vidutinis mokinių skaičius šioje klasių grupėje pakilo nuo 21,7 iki 23,2.

5-8 klasių grupėje mokinių skaičius padidėjo 37 mokiniams. Vidutinis mokinių skaičius šioje klasių grupėje padidėjo nuo 24,3 iki 25,7.

Yra stabilus mokinių skaičiaus augimo tendencija.

Išskirtiniai pasiekimai 2018-2019 m. m.

Tarptautiniai projektai ir konkursai:

Tarptautiniame epistolinių rašinių konkurse miesto etape 11 kl. mokinė tapo laureate.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Gamtos kengūros 2019 konkurse laimėti 1 auksinis ir 2 oranžiniai diplomai.

Tarptautiniame Kalbų kengūra konkurse anglų kalba laimėti 19 auksinių, 3 sidabriniai ir 8 oranžiniai diplomai.

Tarptautiniame edukaciniame konkurse OLYMPIS (rudens ir pavasario sesijos) laimėta:

anglų kalbos: 63 I laipsnio, 14 II laipsnio ir 8 III laipsnio diplomai;

lietuvių kalbos: 152 I laipsnio, 35 II laipsnio ir 10 III laipsnio diplomų;

matematikos: 81 I laipsnio, 55 II laipsnio ir 24 III laipsnio diplomai;

informacinių technologijų: 22 I laipsnio, 7 II laipsnio ir 7 III laipsnio diplomai;

biologijos: 115 I laipsnio, 34 II laipsnio ir 4 III laipsnio diplomai;
 geografijos: 3 I laipsnio, 1 II laipsnio ir 4 III laipsnio diplomai;
 istorijos konkurse „Olympis 2019“: 3 I laipsnio, 4 II laipsnio ir 3 III laipsnio diplomai;
 fizikos: 1 I laipsnio, 1 III laipsnio diplomai.

Ketrios pradinių klasių (1-2 kl.) mokinės 2019 m. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ pateko į geriausiųjų 50-uką.

Viena 1 klasės ir viena 2 klasės mokinė 2019 m. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ Kauno miesto savivaldybėje užėmė 5 vietą, viena 2 klasės mokinė užėmė 6 vietą.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“ laimėti 4 diplomai už labai gerą vertimą iš anglų kalbos ir vienas diplomai už labai gerai atliktą vertimą iš rusų kalbos.

Tarptautinėje KING‘S matematikos olimpiadoje 10 klasės mokinė apdovanota diplomu.

Tarptautinėje KING‘S anglų kalbos olimpiadoje du mokiniai apdovanoti diplomais, o 7 klasės mokinys pasiekė aukščiausią, pirmąjį žinių lygmenį.

3 klasės mokinys VI Tarptautiniame jaunųjų pianistų konkurse „Mano vaikystės draugas - fortepijonas“ tapo laureatu.

Gimnazija pripažinta puikiu darnaus vartojimo pavyzdžiu energijos taupymo bei antrinio atliekų panaudojimo srityje, pristačius gimnazijos veiklas tarptautinio projekto "Baltic Care" baigiamosiose konferencijose anglų kalba.

Respublikiniai projektai ir konkursai:

Gimnazijos komanda Lietuvos mokyklų žaidynių „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių zoninėse varžybose laimėjo 2 vietą.

12 klasės mokinė Respublikiniame informatikos konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ laimėjo 2 vietą.

7 klasės mokinė respublikiniame tarpdisciplininių dailės – technologijų sričių piešinio idėjų konkurse „Dizainas ateičiai: saulė, vėjas, vanduo“ laimėjo 3 vietą.

Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinė „Mentalinės aritmetikos“ olimpiadoje užėmė 2 vietą;
 Ekologiniame projekte – konkurse „Mano žalioji palangė“ dvi gimnazijos mokinių komandos tapo laureatėmis.

Informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ užimta 4 vieta.

Miesto projektai ir konkursai:

5 kl. mokinys miesto meninio skaitymo konkurse tapo finalininku.

Du 7 klasės mokiniai matematikos kūrybinių darbų konkurse „Matematinis lietus“ tarp 7-8 klasių laimėjo 2 vietą.

Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje 5 kl. mokiniai laimėjo 4 vietą;

Gimnazijos komanda Kauno miesto 5-8 kl. mokinių protmūšyje „Auginu žalią Lietuvą“ užėmė 3 vietą.

Kauno miesto mokinių rašinių konkurse „Tik laisvė leidžia išskleisti sparnus“ trys 8 kl. mokiniai tapo laureatais;

4 klasės mokinė Generolo Povilo Plechavičiaus IV Karate Shotokan Turnyre laimėjo 2 vietą.

Gimnazijos komanda Kauno bendrojo ugdymo mokyklų mokinių konkurso „Būk saugus“ 7-8 klasių grupėje laimėjo 2 vietą.

Kauno miesto Jaunųjų dviratininkų konkurse „Saugus ratas“ II etape užimta 1 vieta, III etape 2 vieta, nacionaliniame etape – 4 vieta.

Kauno miesto turistų techninės varžybose „Judėk ir tobulėk“ laimėta 2 vieta.

Gimnazijos komanda Kauno mokyklų žaidynių „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių zoninėse varžybose laimėjo 1 vietą.

Gimnazijos komanda Kauno miesto mokinių konkurse „Fair Play sporte ir gyvenime“ laimėjo 2 vietą.

3 klasės mokinė skrajučių konkurse „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“ laimėjo 1 vietą.

4 klasės mokinys laimėjo diplomą už dalyvavimą Tarptautinės vaikų gynimo dienos greitųjų šachmatų varžybose.

4 klasės mokinys Kauno miesto moksleivių šachmatų turnyre laimėjo 4 vietą.

LKF 3x3 pirmajame etape mokiniai laimėjo 2 vietą.

Kalėdinių dekoracijų parodoje – konkurse laimėta nominacija už originaliausią dekoraciją.

Kauno miesto pradinių klasių mokinių ir jų šeimos narių projekte „Mano šeimos šventės“ 2 mokiniai tapo laureatais.

Kauno plaukimo mokyklos baseino „Dainava“ vykusiame kvalifikaciniame plaukimo varžybose 5 kl. mokinys pelnė geriausio plaukiko taurę.

KTU startulių mugėje-konkurse 8 kl. mokinių komandai skirta nominacija "Draugiškiausias aplinkai".

10 klasės mokinė Informatikos olimpiadoje mieste laimėjo 2 vietą.

12 klasės mokinė KTU informatikos konkurse moksleiviams „Informiko kelionė“ tapo 3 vietos laureate.

Gimnazijos mokiniai 2018-2019 m. m. gerų rezultatų pasiekė įvairių sričių tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto konkursuose ir olimpiadose.

Geriausi pasiekimai atsispindi dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, užsienio kalbos konkursuose, taip pat srityse, susijusiose su gimnazijos pasirinkta ugdymo kryptimi, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo, ekologijos ir aplinkos technologijų sritimis.

18. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti, susitarta dėl:

16 lentelė

Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos strateginiais tikslais atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius ir turimus išteklius, priėmė sprendimus dėl:			
	Dokumento pavadinimas (įsakymas, nutarimas) data ir Nr.	Dokumentą priėmusi, patvirtinusi ar aprobavusi savivaldos institucija arba asmuo	Dokumento vieta pagal dokumentų planą
Ugdymo proceso organizavimo formų, netradicinių ugdymo dienų	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą, t.y. perėjimą prie TAMO dienyno; EMA pratybų, „Egzaminatoriaus“; 3D technologijų naudojimo ir kt.	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

dalykų pamokas	protokolo Nr. 1.23-16-04		
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų, būdų ir laikotarpių	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas	Direktoriaus įsakymas 2019-06-26 Nr.VK-146	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.3
Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Gimnazijos socialinės, pilietinės - gamtosauginės veiklos organizavimo ir atlikimo tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2019-06-26 Nr. VK-148	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.3
Dėl priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalyko mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (savito ugdymo ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo krypties)	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	Nr. 1.16-13-04		
Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.)	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, švietimo partnerių erdvėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Švietimo pagalbos teikimo tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti, atsiskaitymo už NU veiklas tvarkos ir būdų	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo, mokinio individualaus ugdymo plano formos	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo –	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

viduriniame ugdyme	nutarimas Nr. 1.16-13-04		
Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalykų mokymo intensyvinimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Kryptingo gamtamokslinio ugdymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pagilinto dalykų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Užsienio kalbų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr. VK-141	Bylos indeksas 1.3
Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tikslų, tvarkos ir būdų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr. VK-142	Bylos indeksas 1.3
Gimnazijos lankomumo ir praleistų pamokų pateisinimo tvarkos	Mokinių lankomumo apskaitos tvarkos aprašas	2019-06-06 Nr. VK-139	Bylos indeksas 1.3
Dėl naudojimosi informacinėmis komunikacinėmis ryšio priemonėmis ugdymo proceso metu	Naudojimosi informacinėmis komunikacinėmis ryšio priemonėmis ugdymo proceso metu tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2019-06-06 Nr. VK-140	Bylos indeksas 1.3
Dėl bendradarbiavimo su pagalbos vaikui institucijomis, kurios padeda užtikrinti mokyklos lankymą ir visapusišką mokinių mokymąsi	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

Dėl elgesio taisyklių (normų), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl darbo tvarkos taisyklių, mokinio elgesio taisyklių	Darbo tvarkos taisyklės	Direktorius įsakymas 2018-10-01 Nr. VD-198	Bylos indeksas 1.3
Dėl ugdymo karjerai	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl priešmokyklinio ugdymo grupių organizavimo pagal keturių valandų modulį	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-07 nutarimas Nr. 1.16-13-03	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl 2019-2020 m. m. ugdymo proceso ir turinio koregavimo pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų, atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt. ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl e-dienyno pildymo ir naudojimosi e-dienynu tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką	Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką tvarka	Direktorius įsakymas 2019-06-26 Nr. VK-147	Bylos indeksas 1.3

19. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti. Dalis tiriamosios praktinės veiklos, gamtamokslinių tyrimų atliekama gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse: VDU laboratorijose, Kauno botanikos sode ir kt.

2019-2020 m. m. siūlomų mokiniams pasirenkamųjų dalykų ir modulių sąrašas

17 lentelė

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Programos apimtis val. m. m.	Paskirtis	Klasės ar klasių grupės
1.	Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	1-2
2.	Gamtamoksliniai tyrimai. Konstravimo dirbtuvės	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	3-4
3.	Žaliųjų erdvių kūrimas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	5
4.	Sportinis šokis	1	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	5
5.	Matematika gamtoje	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
6.	Antrinių žaliavų dirbtuvės	1	Ekologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
7.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	1	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
8.	Kauno žalieji plotai tarpukaryje ir dabar	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
9.	Žmogaus ir gamtos daroma (anglų k. modulis)	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti anglų kalba (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
10.	Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	5-6
11.	Tyrėjų akademija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	6-7
12.	Matematika įdomiau	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	7-8
13.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	1	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
14.	Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis)	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti anglų kalba (siūloma gabiems mokiniams)	7-8
15.	Fizika visiems	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
16.	Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	7-8
17.	Maisto gamybos technologijos	0,5	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti	7-8
18.	Pažink žmogaus anatomiją	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	8
19.	Eksperimentinė chemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	9
20.	Kraštovaizdžio inžinerija	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	9
21.	Žmogaus ekologija	1	Sveikos gyvensenos praktinių įgūdžių formavimui (siūloma gabiems mokiniams)	9
22.	Projektavimo pradmenys	1	Technologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	9-10
23.	Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	9-10
24.	Fizikos kiekybinių, kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	9-10
25.	Žmogaus buities chemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	10
26.	Aplinkos bioindikacija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	10
27.	Teksto analizė ir kūrimas	0,5	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	10
28.	Turizmo geografija	1	Praktiniams ekoturizmo žinių ir gebėjimų srities gilinimui	10

29.	Ekokultūra (lietuvių k. modulis A kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11
30.	Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
31.	Bendroji anglų verslo kalba (modulis B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	Ekologinės minties raiškai užsienio kalba (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
32.	Ekologija ir turizmas anglų kalba (modulis B2/B1 kalbos mokėjimo lygiui)	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti, žodyno susijusio su turizmu žinių gilinimui (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
33.	Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos modulis A kursui)	1	Istorinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
34.	Eko verslo projektai	1	Technologinėms kompetencijom ugdyti	11-12
35.	Ekoturizmas	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijom ugdyti	11
36.	Landšafto dizainas	1	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11
37.	Technologinės dirbtuvės	1	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
38.	Vokiečių kalba (A1/A2 III kalba)	2	Pradmenys III užsienio kalbos. Komunikacinių gebėjimų ugdymas (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
39.	Rusų kalba (A1/A2 III kalba)	2		11-12
40.	Prancūzų kalba (A1/A2 III kalba)	2		11-12
41.	Aplinkos fizika	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
42.	Aplinkos monitoringas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	11-12
43.	Karjeros ugdymas	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
44.	Ekonomika ir verslumas	2	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
45.	Tinklinis	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
46.	Krepšinis	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
47.	Aerobika	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
48.	Ekologinių gaminių projektavimas (modulis A kursui)	2	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
49.	Programavimas (IT modulis A kursui)	2	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
50.	Matematikos labirintai	2	Loginiam mąstymui ugdyti, pasiruošti VBE	11-12
51.	Biochemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	12
52.	Ekokultūra (lietuvių k. modulis A kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui (siūloma gabiems mokiniams)	12
53.	Braižyba	2	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti	12
54.	Skaičiai chemijoje	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	12

20. Gimnazija organizuoja netradicines ugdymo dienas, dėl kurių yra susitarta Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse darbo grupėse. Netradicinės ugdymo dienos orientuotos į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, gimnazijos pasirinktos savito ugdymo krypties (ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo) įgyvendinimą, dalykinių bei specialiųjų kompetencijų ugdymą bei patirtinio ugdymo veiklų įgyvendinimą:

Netradicinės ugdymo dienos 2019-2020 m. m.:

18 lentelė

Eil. Nr.	Data	Pavadinimas	Forma	Atsakingi vykdytojai
1.	2019-09-13*	Mokslu ir inovacijų diena	Integruotos STEAM pamokos	Klasių vadovai,

			priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	dalykų mokytojai
2.	2019-12-04*	Aleksoto mažoji olimpiada	Integruoto gamtosauginio, sveikatinimo, technologinio ugdymo veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
3.	2019-12-20*	EKO Kalėdos	Patirtinių kūrybinių ir praktinių integruotų veiklų diena priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Metodinės darbo grupės
4.	2020-02-27*	„Jaunieji Einšteinais“	Respublikinė praktinė konferencija priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais bei 1-4 kl. mokiniams	Darbo grupė
5.	2020-03-23*	„Darna bendruomenės gyvenime“ projektinių darbų pristatymas, skirtas tarptautinei Žemės dienai paminėti	Praktinių – tiriamųjų darbų pristatymas priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Tikslųjų-gamtos mokslų metodinė grupė
6.	2020-04-09*	„EKO idėjos Lietuvai 2020“	Nacionalinė pamoka – respublikinė praktinė tiriamųjų darbų konferencija priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Darbo grupė, Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigos

*Esant poreikiui, netradicinių ugdymo dienų datos gali būti koreguojamos. Pakeitimai įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

21. Neformalusis vaikų švietimas.

21.1. Neformalus vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. 1-12 klasių mokinių neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

21.2. Neformaliojo švietimo programos įgyvendinamos per neformaliam vaikų švietimui skirtas valandas, finansuojamas iš mokymo lėšų. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 1-4 klasėms, 5, 7, 10 ir 11 klasėms skiriama po 2 val. per savaitę, 6, 8 ir 12 klasėms – 1 val. per savaitę, 9 kl. – 3 val. per savaitę. Vienos valandos trukmė – 45 min. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą ir trukmę.

21.3. Neformaliojo ugdymo veiklos gimnazijoje vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, rengiamą pusmečiui. Tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformaliojo švietimo kuravimą.

21.4. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 15 mokinių.

21.5. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre, o dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose fiksuojamas neformalaus ugdymo el. dienyne. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

21.6. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, siekiant suderinti neformaliąją švietimo veiklą su formaliojo ugdymo procesu.

21.7. Gimnazija siūlo ekologinės – aplinkosauginės, sportinės – sveikatinimo bei kūrybinės raiškos neformaliojo švietimo programas, skirtas:

- tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, padedančius atsiskleisti mokinių talentams;
- padėti mokiniams siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse, dalykinėms, ekologinėms, sveikos gyvensenos, eko verslo ir kitoms specialiosioms kompetencijoms ugdyti;

- įgyvendinti gimnazijos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį.

21.8. Klasės vadovas bei dalykų mokytojai, siekdami tenkinti įvairius mokinių saviraiškos poreikius, padedantiems atsiskleisti mokinių pomėgiams bei talentams, ugdytis savarankiškumą bei bendradarbiavimo įgūdžius, padeda kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas iš siūlomų programų sąrašo:

19 lentelė

Eil. Nr.	NU programos pavadinimas	Paskirtis pagal ugdomas kompetencijas bei sritis		Val. skaičius per savaitę
1-4 klasių grupė 32 val.				
1	Piešiu ir pažįstu save	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis	4*
2	Pažinkime dailės pasaulį	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis	2*
3	Mokausi ir kuriu su IT	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis	2*
4	Judrieji žaidimai	Asmeninė, socialinė	Sportinė - sveikatinimo sritis	5*
5	Judėk ir būsi sveikas	Asmeninė, socialinė	Sportinė - sveikatinimo sritis	3*
6	Kalbos žaidimai	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ankstyvasis ugdymas)	1*
7	Sveikatos diskusijų klubas	Asmeninė, socialinė	Sveikatinimo sritis	1*
8	Kiščio Hanso vokiečių kalbos mokyklėlė	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ankstyvasis ugdymas)	4*
9	Jaunučių choras	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis	2*
10	Drąsūs, stiprūs, vikrūs	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	2*
11	Žalioji gamta	Asmeninė, socialinė	Aplinkosauginė sritis	2*
12	Šokiai	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	2*
13	Žiniukų akademija	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams	1*
14	Robotika	Asmeninė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis	1*
5-8 ir gimn. I-IV kl. grupė 31 val.				
15	Jaunių choras	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis	2*
16	Debatų klubas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams	1*
17	Viešasis kalbėjimas (Ekologija)	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams	1*
18	Krepšinis I	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	2*
19	Krepšinis II	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	2*

20	Krepšinis III	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	2*
21	Drąsūs, stiprūs, vikrūs	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	1*
22	Eko turizmas	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis	2*
23	Jaunųjų žurnalistų klubas	Asmeninė, socialinė, komunikacinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams	2*
24	Teatro studija	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis	2*
25	Jaunieji gamtininkai	Asmeninė, socialinė	Aplinkosauginė sritis	1*
26	Modernus šokis	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo ir kūrybinės raiškos sritis	2*
27	Mokinių savivaldos klubas	Socialinė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis	1*
28	Mokinių mokomoji bendrovė	Socialinė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis	2*
30	Gimnazijos žaliosios erdvės	Asmeninė, socialinė	Aplinkosauginė sritis	1*
31	Gamtos mokslų akademija	Asmeninė, profesinė	Aplinkosauginė sritis, siūloma gabiems mokiniams	2*
32	Modernioji chemija	Asmeninė, profesinė	Mokinių pasiekimų gerinimo sritis, siūloma gabiems mokiniams	1*
33	Įdomieji algoritmai	Asmeninė, profesinė	Mokinių pasiekimų gerinimo sritis, siūloma gabiems mokiniams	1*
34	Fizinis ugdymas**			3

*Valandų skaičius metų eigoje gali kisti atsižvelgiant į mokinių poreikius, tačiau neviršijant neformaliai vaikų švietimui skirtų valandų skaičiaus.

**3 val. iš neformaliai vaikų švietimui skirtų valandų 5-8 ir gimn. I-IV kl. grupėje panaudojamos fizinio ugdymo pamokoms organizuoti (sportinis šokis).

21.9. Bendradarbiaujant su gimnazijos švietimo ir verslo partneriais neformaliojo ugdymo veikla vyksta aplinkose, kurios padeda įgyvendinti gimnazijos išsikeltus tikslus.

21.10. Už neformalųjį ugdymą atsiskaitoma kartą metuose gimnazijos bendruomenės susirinkime.

21.11. Gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo veikla mažiausiai du kartus metuose pristatoma viešuose gimnazijos renginiuose: koncertuose, projektinėje veikloje, parodose, varžybose, konferencijose arba organizuojamas atskiras renginys veiklai pristatyti. Informacija platinama gimnazijos informaciniame TV, stenduose, žiniasklaidoje, gimnazijos internetinėje svetainėje.

21.12. Mokslo metų pabaigoje 1-12 klasių mokinių tarpe vykdomas neformaliojo ugdymo apklausos tyrimas siekiant nustatyti neformaliojo mokinių švietimo populiarumą, tobulintinas sritis, bei išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį.

21.13. Siekiant kryptingai ugdyti gabių mokinių kompetencijas, nuo priešmokyklinio ugdymo programos siūlomas projektas „Jaunųjų kūrėjų akademija“.

22. Siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik gimnazijoje, bet ir gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse, taip pat kokybišką savito ugdymo Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimą, gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais:

Vytauto Didžiojo Universitetu,

Vytauto Didžiojo Universiteto Žemės ūkio akademija,
 VDU Kauno Botanikos sodu,
 Kauno Technologijų Universitetu,
 VŠĮ Robotikos akademija,
 UAB „Programuok“,
 Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla,
 Kauno Moksleivių techninės kūrybos centru,
 UAB „Vaisiai jums“,
 Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru,
 UAB „Suslavičius – Felix“,
 Lietuvos centrinio banko Kauno skyriumi ir kt.

Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigomis:

Alytaus Sakalėlio pradinė mokykla;
 Jonavos rajono Barupės mokykla;
 Jonavos rajono Užusalių pagrindinė mokykla;
 Kauno rajono Lapių lopšeliu – darželiu;
 Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazija;
 Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija;
 Kauno Tirkiliškių lopšeliu - darželiu;
 Kauno Vandos Tumėnienės ugdymo centru;
 Kauno rajono Kulautuvos pagrindinė mokykla;
 Kauno rajono Šlienavos pagrindinė mokykla;
 Kauno rajono Lapių lopšeliu - darželiu;
 Lazdijų rajono Seirijų A. Žmuidzinavičiaus gimnazija;
 Šakių rajono Lekėčių mokykla-daugiafunkciniu centru;
 Ukmergės rajono Veprių pagrindinė mokykla;
 Vilniaus Senvagės gimnazija;
 Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija;
 Vilniaus Lazdynų mokykla;
 Vilniaus Juventos gimnazija;
 Vilniaus Žemynos progimnazija;
 Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija;
 Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkciniu centru;
 Alytaus lopšeliu-darželiu „Volungėlė“,

bei kitais mokslo ir verslo partneriais, kuriant projektus, plėtojant bendrąsias ir specialiąsias mokinių kompetencijas, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojamą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

23. Vertinimas vykdomas priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.

24. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujama Priešmokyklinio ugdymo programos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Nacionalinių tyrimų analizės duomenimis, rekomendacijomis, metodinėse darbo grupėse priimtais susitarimais, gimnazijoje parengtu Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu 2019-06-26 Nr. VK-146. Priešmokyklinio ugdymo programos vaikų pasiekimams vertinti naudojamas gimnazijos parengtas Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos

vertinimo aprašas ir individualios pažangos aprašas bei priešmokyklinio ugdymo priemonių komplekto „OPA PA! pasiekimų aplankas“ (Aplankas susideda iš dviejų dalių: KLAUSIMYNAS 1 Pasiekimams ir gebėjimams įvertinti mokslo metų pradžioje, KLAUSIMYNAS 2 pasiekimams ir gebėjimams įvertinti mokslo metų pabaigoje).

25. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais.

26. Planuojant ugdymo turinį, mokytojai planuoja ir vertinimą.

27. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

27.1. nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

27.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

27.3. apibendrinti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą rezultatus;

27.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

28. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

29. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus, panaudojami informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie individualius mokinio gebėjimus ir visuomenę apie bendrojo ugdymo kokybę ir rezultatus, rengiant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, kuriant ir įsigyjant metodines priemones, mokomąją medžiagą, tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.

30. Informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

31. Pradinio ugdymo programoje:

31.1. Pradedant mokytis pagal pradinio ugdymo programą mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas.

31.2. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

31.3. Keliamosios (1–3) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

31.4. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

31.5. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

32. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose:

32.1. Pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas.

32.2. Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai, komentarai, kaupiamieji darbai ir vertinimai. Mokinių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami nuo 1 iki 10 balų sistema (10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties). Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais, iš gautų per pusmetį pažymių vedamas vidurkis, kuris fiksuojamas kaip pusmečio įvertinimas. Pagrindinio ugdymo programos mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymo tęstinumą. Vidurinio ugdymo programos mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio pagrindinio ugdymosi rezultatais ir užtikrina ugdymo tęstinumą.

32.3. Dviejų pusmečių pažymių vidurkis fiksuojamas kaip metinis pažymys. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

32.4. Mokiniai visų dalykų pamokose, įskaitant gamtamokslinius tyrimus, vertinami pagal dešimtbalę sistemą nuo 1 iki 10, išskyrus įskaita vertinamus dalykus: žmogaus saugą, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimus, vidurinio ugdymo programoje pasirinktą sporto šaką (krepšinį, tinklinį, šokius). Tokiu atveju daromas įrašas „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

32.5. Dalykų, kurių pasiekimai vertinami įskaita, 3 kartus pusmetyje mokinių pasiekimai patikrinami tarpinėmis įskaitomis. Pusmetinė ar metinė įskaita vedama iš įskaitų vidurkio.

32.6. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

32.7. Mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas.

32.8. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais rezultatais. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Atsižvelgiama į mokinio gebėjimus ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

32.9. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai darbai, kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus ir apima tris dėmenis: žinias ir supratimą, žinių taikymo gebėjimus ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus.

32.10. Kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose. Gimnazijoje veikia individualios pažangos stebėjimo sistema.

32.11. Kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padėdami mokytojo. Diagnostinių testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikri-

nimų vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, kad mokiniai su mokytojais juos galėtų aptarti ir išsiaiškinti.

32.12. Baigę pagrindinio ugdymo programą mokiniai yra sukaukę jų įgytas kompetencijas įrodančių darbų ir vertinimų visumą.

32.13. Baigę vidurinio ugdymo programą mokiniai demonstruoja brandą patvirtinančias kompetencijas sukaupę darbų visumą, išlaikytais brandos egzaminais ir (ar) parengtu brandos darbu.

32.14. Mokymosi pažanga, pasiekimai ir pastangos aptariami su mokiniu, informacija teikiama tėvams trumpais komentarais e-dienyne, telefonu, individualių susitikimų metu.

32.15. Mokinių vertinimo metodus ir formas, mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus mokytojai aptaria su tėvais ar globėjais ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus sudaro/koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

32.16. Mokinių, lankančių specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas ir atleisčių nuo fizinio ugdymo, muzikos ar dailės dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įskaitant specializuotose mokyklose įgytus mokymosi pasiekimus, jei jose taikoma analogiška mokyklai vertinimo sistema (dešimties balų), tuomet mokinys privalo pristatyti pažymą apie įgytus vertinimus. Jei analogiška vertinimo sistema netaikoma, mokiniui pusmečio gale pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį organizuojama to dalyko įskaita ir įskaitos pažymys laikomas to dalyko pusmečio įvertinimu.

32.17. Naujai atvykusiems mokytis mokiniams skiriamas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, skiriamas 1 mėnesio (pagal poreikius trukmė gali būti ir ilgesnė) trukmės adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje grupėje, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

32.18. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

32.19. Menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, gimnazija konvertuoja pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

32.20. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje (kai mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“) konvertuoti pasiekimų vertinimą į dešimtbalę sistemą neprivaloma.

33. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, tam naudoja turimus duomenis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis, diagnostinių testų duomenis ir kt.) sukurtus stebėjimo įrankius, pati juos kuria ir taiko. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

34. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

35. Mokinio pasiekimai ir pažanga nustatomi diagnostiniu vertinimu, kad būtų galima tikslinčiai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal metodinėse darbo grupėse iš anksto aptartus vertinimo kriterijus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertina-

mi pažymiu. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

36. Jeigu mokinys:

36.1. Neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį mokinys turi atsiskaityti ir suteikia reikiamą pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jei mokinys ugdymo laikotarpiu per šį numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

36.2. Neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta mokymosi pagalba.

37. NMPP mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo pusmečio įvertinimą.

38. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

39. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

40. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo), mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą numato ir vykdo gimnazija.

41. Mokiniui prieš išvykstant iš gimnazijos išduodama pažyma apie mokymosi pasiekimus.

42. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, dalykų pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai gruodžio 1 d. ir (ar) kovo 1 d. Jeigu ankstesnėje mokykloje vadovaujantis ugdymo planu dalyko trimestrų ar pusmečio įvertinimas yra fiksuotas ne pažymiu, pusmečio ar metinis pažymys pagal dešimtbalę sistemą fiksuojamas iš šioje mokykloje įrašytų pažymių, atsižvelgus į patenkinamą ar nepatenkinamą įvertinimą įrašu.

43. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui.

44. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir kita informacija tvarkoma e-dienyne.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

45. Planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, gimnazija priėmė susitarimus, kad:

45.1. Įgyvendinant savito ugdymo sistemą - Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą formaliajame ir neformaliajame ugdyme, ekologijos ir aplinkos technologijų temos

integruojamos į visų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Ekologija - prioritetinga veiklų sritis.

45.1.1. Integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, vykdomi ilgalaikiai projektų ciklai. Mokiniamis teikiamas privalomas dalykas – gamtamoksliniai tyrimai.

45.1.2. Vedamos bendros kelių dalykų pamokos, veiklos, nagrinėjami giminingi turinio fragmentai.

45.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) programa integruojama į gimnazijos formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį;

45.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles;

45.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, klasių valandėles, neformaliojo švietimo veiklą, organizuojamus renginius, pasaulio pažinimo, gamtos ir biologijos dalykus;

45.5. Žmogaus saugos bendroji programa 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo pamokas ir klasių valandėles, neformalų ugdymą, 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse į gamtos mokslų ir dorinio ugdymo programas. Žmogaus saugos bendroji programa IV gimnazijos klasėje integruojama į chemiją, fizinį ugdymą ir biologiją.

45.6. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi 2016 m. spalio 18 d. Nr. XII-2685 Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 1, 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹, 23² straipsnių įstatymu organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, t.y. pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas mokiniams joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Įgyvendindama prevencines programas gimnazija jų turinį integruoja į ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo programas, klasių valandėles ar renginius. Gimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos:

- patyčių prevencijos programa „Friends“ priešmokyklinio ugdymo vaikams, 1-8 klasių mokiniams ir I-IV gimnazijinių klasių mokiniams. Patyčių prevencijos programa „Friends“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į klasių valandėles;

- tarptautinė ankstyvoji prevencinė programa „Zipio draugai“ ir Lions Quest ugdymo programa „Laikas kartu“ ugdymo vaikams;

- tarptautinė ankstyvoji prevencinė programa „Obuolio draugai“ – 1-2 klasių mokiniams. Programa „Zipio draugai“ integruojama į priešmokyklinės grupės „Bitutės“ veiklas;

- socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1b ir 3d klasių mokiniams;

- smurto ir prevencijos programa „Mes kartu“ 3-4 klasių mokiniams;

- Lions Quest programa „Laikas kartu“ integruojama į priešmokyklinės grupės „Smalsiukai“ veiklas, Lions Quest ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į 5-8 klasių klasių valandėles;

- Etninės kultūros ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, šokio dalykus, klasės valandėles, 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa);

- Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, matematikos ir gamtamokslinių tyrimų dalykus;

- Programa „Antras žingsnis“ 1b, 3d klasėse integruojama į klasės valandėles;

- Programa „Obuolio draugai“ 1a, 1c, 1d, 2a, 2b, 2c, 2d klasėse integruojama į klasės valandėles;

- Programa „Mes kartu“ 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4c, 4d klasėse integruojama į klasės valandėles;

- „Pykčio kontroliavimo programa“ – atskiroms klasių grupėms 9-12 klasių mokiniams, kuri integruojama į klasių valandėles;

45.7. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas gimnazijos I-II klasėse.

46. Teminė integracija ir integruotų veiklų planavimas vykdomas fiksuojant ilgalaikiuose dalykų planuose ir klasių vadovų veiklos programose, neformaliojo ugdymo veiklos programose.

47. Integruotam mokymui dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus numatydami tarpdalykinę integraciją.

48. Integruotų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas planuojamas ir fiksuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose ir įrašomas į dalyko vertinimą.

49. Dalykų mokymo intensyvumas.

49.1. Gimnazijoje intensyviai mokoma: dorinio ugdymo - Vidurinio ugdymo programoje skiriant 2 pamokas III gimnazijos klasėse.

50. Ugdymo diferencijavimas.

50.1. Siekiant pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, diferencijuojami mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys ir metodai, mokymo(-si) priemonės, tempas ir skiriamas laikas.

50.2. Diferencijavimas taikomas:

50.2.1. mokiniui individualiai;

50.2.2. mokinių grupei.

50.3. Mokytojai parenka tinkamiausius kiekvienam mokiniui mokymosi metodus bei būdus.

51. Gimnazija reguliariai atlieka mokinių poreikių tyrimą, analizuoja mokymosi poreikius ir priima sprendimą dėl modulių ir pasirenkamųjų dalykų tęstinumo.

52. Metodinėse grupėse mokytojai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio diferencijavimo.

53. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais vyksta istorijos, pilietiškumo, gimtosios kalbos, dorinio ugdymo, geografijos pamokose, taip pat klasių valandėlių metu.

54. Informacinis raštingumas ugdomas visų dalykų pamokose.

55. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas vykdomas technologijų, matematikos ir informacinių technologijų pamokose. Gimnazija numato tinkamiausius šių veiklų įgyvendinimo būdus ir metodus, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą.

56. Gimnazijoje kasdien organizuojamos 2 ilgosios pertraukos po 20 min., kurių metu sudaryta galimybė mokiniams užsiimti aktyvia veikla – dalyvauti organizuojamos aktyviosios pertraukos veiklose arba pasinaudoti gimnazijos sporto aikštyno infrastruktūra.

57. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis.

57.1. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais:

57.1.1. ugdyti mokinius pažinti ir tyrinėti gamtinius procesus;

57.1.2. įgyti praktinių augmenijos puoselėjimo ir auginimo kompetencijų;

57.1.3. ugdyti ekologinius mokinių gebėjimus bei sveikos gyvensenos įgūdžius;

57.1.4. aktyviai dalyvauti veiklose įgyjant ekologijos ir aplinkos technologijų žinių;

57.1.5. kūrybiškai rengti aplinkos technologijų, aplinkosaugos projektus, grupinius darbus;

57.1.6. ugdyti mokinių verslumą ir tvarų požiūrį į supančią aplinką;

57.1.7. plėtoti mokinių socialinius ir komunikavimo įgūdžius, rengti projektus, juos pristatyti;

57.1.8. ugdyti fizines mokinių galias ir stiprinti sveikatą;

57.1.9. padėti mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

57.1.10. įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą;

57.2. Pažintinė kultūrinė veikla susieja formaliasias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis, panaudojamos Kultūros paso lėšos:

57.2.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, kuriuose mokiniai turi turėti galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas. Veiklos organizuojamos gimnazijos edukacinėse erdvėse, Vytauto Didžiojo universitete, VDU Kauno Botanikos sode, verslo įmonėse ar kitose mokyklos partnerių edukacinėse erdvėse, muziejuose ir t.t.;

57.2.2. padedančiomis mokiniams ugdytis ekologines kompetencijas, ugdant brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo;

57.2.3. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose;

57.2.4. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

57.2.5. socialinėmis (kognityvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam, vertybines nuostatas.

58. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę) vadovaujantis Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2019-06-26 įsakymu Nr. VK-147.

59.1. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla.

59.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą yra privaloma socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuriai gimnazijoje skiriama 10 val. per mokslo metus.

59.2. Socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama dienyne, ją pildo klasės vadovas, kuris taip pat kaupia socialinių - pilietinių valandų apskaitą aplanke.

59.3. Mokinys socialinę, pilietinę ir gamtosauginę veiklą atlieka gimnazijoje ar kitoje gimnazijos nustatytoje vietoje vadovaujantis Gimnazijos socialinės, pilietinės - gamtosauginės veiklos organizavimo ir atlikimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2019-06-26 įsakymu Nr. VK-148. Veiklas organizuoja klasės vadovas. Apskaitą vykdo paskirtas asmuo.

59.4. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

59.5. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, augalų auginimo ir priežiūros, ekologinę, karitatyvinę, pilietinę veiklą, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą ir savanorystę nevyriausybinėse organizacijose.

59.6. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose.

59.7. Socialinę - pilietinę ir gamtosauginę veiklą, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, organizuoja klasės vadovas, taip sudarydamas galimybę mokiniui bendradarbiauti su asociacijomis, savivaldos institucijomis, veiklą atlikti savarankiškai arba grupėmis.

59.8. Klasės vadovas socialinės - pilietinės ir gamtosauginės mokinių veiklų užpildytus lapus kas du mėnesiai (spalio, gruodžio, vasario, balandžio paskutinę savaitę ir birželio mėn. pradžioje) pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už šios veiklos koordinavimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

60. Vadovaujantis Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų, neformaliojo ugdymo bei konsultacijų tvarkaraščiai.

61. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

62. Pamokos gimnazijoje organizuojamos taip, kad per dieną 1 klasėje nebūtų daugiau nei 5 pamokos, 2-4 klasėse - 6 pamokos, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse - 7 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas.

63. Mokytojai mokinių pasiekimų patikrą iš anksto numato ilgalaikiuose planuose ir derina e-dienyne kontrolinių darbų grafiką su toje klasėje dirbančiais kitais mokytojais.

64. Kontroliniai darbai numatomi elektroniniame dienyne ir skelbiami mokytojams ir mokiniams ne vėliau kaip prieš savaitę.

65. Per dieną mokiniams neskiriama daugiau kaip vieno kontrolinio ar diagnostinio darbo.

66. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ir šventinių dienų.

67. Mokytojai, skirdami užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų. Užduotys negali būti skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti. Pradinių klasių mokiniams namuose atliekamai projektinei veiklai, užduotims į namus skiriama: 1 klasėje 30 min., 2 klasėje 40 min., 3 ir 4 klasėje 1 val. per dieną, 5-6 kl. mokiniams iki 1,5 val., 7-8 kl. mokiniams iki 2 val. ir I-IV gimn. kl. mokiniams iki 2,5 val.

68. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų, sudarytos sąlygos jas atlikti gimnazijos skaitykloje arba visos dienos mokyklos projekto veiklose;

69. Užduotys į namus atostogoms neužduodami.

70. 1-10 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

71. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

72. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja konsultacijas, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

73. Ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) el. dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir jo daromą pažangą.

74. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

75. Prašymus direktoriaus vardu dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko (fizinio ugdymo, šokio, dailės, muzikos, o išimties atvejais – kitų dalykų) pamokų ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programos kopiją ar jos nuorodą gimnazijai pateikia tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinių iki 14 metų; 14 m. ir vyresni mokiniai prašymus rašo patys. Tokiu atveju mokiniai pateikia raštišką tėvų sutikimą. Nuo šių dalykų pamokų mokiniai atleidžiami direktoriaus įsakymu.

76. Atleistiems nuo dailės ar muzikos pamokų mokiniams veikla siūloma gimnazijos informaciniame centre. Už mokinių saugumą atsakingi informacinio centro darbuotojai.

77. Atleistiems nuo fizinio ugdymo, šokių pamokų mokiniams fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus. Už atleistų nuo šokių ir fizinio ugdymo pamokų mokinių saugumą šių pamokų metu atsako fizinio ugdymo mokytojai.

78. Kai pamokos, nuo kurių mokinys atleidžiamas, pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės, mokinys gali nedalyvauti šiose pamokose, bet už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai), apie tai tėvus (globėjus, rūpintojus) išpėja gimnazija. Tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą atleisti jų sūnų/dukra nuo pirmos arba paskutinės pamokos, taip pat raštu patvirtina, kad atsako už mokinių saugumą, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės. Sprendimas atleisti mokinius nuo šių pamokų įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

79. Atleisti nuo menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalyko pamokų mokiniai pusmečio gale klasės vadovui pateikia formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą apie įgytus atitinkamo dalyko, nuo kurio mokinys yra atleistas, pasiekimus. Dalyko įvertinimas laikomas pusmečio įvertinimu. Jei įvertinimas išreikštas ne dešimtbalėje vertinimo sistemoje, gimnazija konvertuoja jį į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO BEI VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

80. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų: gimnazijoje sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė, parengta ir įgyvendinama Pagalbos mokytis tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. VK-191, nustatytos pagalbos mokytis formos (1 priedas) bei mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo schema (2 priedas).

81. Pagrindinis mokymosi pagalbos tikslas – tobulinti mokymo ir mokymosi procesus siekiant ugdymo(si) kokybės, kad mokymosi sunkumų turintys mokiniai galėtų įgyti reikiamas bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Iš pagrindinio tikslo kyla papildomi tikslai, susiję su pagalba prastai besimokantiems ir (arba) mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams:

- 81.1. sudaryti šiems mokiniams galimybę mokytis pagal numatyto kurso programą;
- 81.2. stiprinti šių mokinių savigarbą ir palankų požiūrį į gimnaziją ir mokymąsi;
- 81.3. leisti šiems mokiniams stebėti ir į(si)vertinti mokymąsi ir tapti savarankiškiems;
- 81.4. papildomai mokyti šiuos mokinius, suteikti jiems pagalbą, konsultuoti mokantis konkrečius dalykus;
- 81.5. skatinti tėvus padėti savo vaikams mokytis;
- 81.6. įgyvendinti programas, kurių tikslas – gerinti mokymąsi ir užkirsti kelią mokymosi sunkumams atsirasti arba juos sumažinti.
- 82. Gimnazijos pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė:
 - 82.1. prisiima bendrą atsakomybę už gimnazijos mokymosi pagalbos kūrimą ir įgyvendinimą;
 - 82.2. nuolat stebi, kaip įgyvendinama gimnazijos mokymosi pagalbos sistema;
 - 82.3. koordinuoja mokymosi pagalbos teikimo procesą;
 - 82.4. nuolat informuoja mokinius apie kitų institucijų teikiamas įvertinimo paslaugas ir mokinių nukreipimo procedūras;
 - 82.5. padeda mokytojams plėtoti kompetencijas, susijusias su mokymosi pagalba, konsultuoja juos, pataria dėl mokymo metodų ir medžiagos, skatina mokytojus pasinaudoti kvalifikacijos tobulinimo galimybėmis;
 - 82.6. sudaro mokinių sąrašus, kuriems teikiama mokymosi pagalba;
 - 82.7. koordinuoja mokymosi pagalbą teikiančių mokytojų darbo krūvius ir grafikus;
 - 82.8. padeda įgyvendinti gimnazijos stebėsenos sistemą, kurios tikslas – stebėti mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pažangą;
 - 82.9. konsultuoja tėvus mokymosi pagalbos teikimo klausimais;
 - 82.10. palaiko ryšius su kitomis organizacijomis (pvz. Pedagogine psichologine tarnyba), organizuoja įvertinimus ir specialiųjų paslaugų teikimą specialiųjų poreikių mokiniams;
 - 82.11. bendradarbiauja su gimnazijos administracija sprendžiant klausimus dėl reikiamų darbo patalpų ir mokymo(si) priemonių.
- 83. Veiksminga mokymosi pagalba grindžiama šiais principais:
 - 83.1. kokybiškai visos gimnazijos mastu įgyvendinama politika ir tėvų įsitraukimu;
 - 83.2. nesėkmių prevencija;
 - 83.3. intensyvios aktyviosios priemonės;
 - 83.4. ištekliai skiriami tiems mokiniams, kuriems labiausiai reikia;
 - 83.5. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
 - 83.6. visuotinumai – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;
 - 83.7. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;
 - 83.8. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;
 - 83.9. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
 - 83.10. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.
- 84. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
 - 84.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
 - 84.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
 - 84.3. ugdo atkaklumą mokantis;
 - 84.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
 - 84.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;
 - 84.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
 - 84.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam

vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

84.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

84.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

85. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

86. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.

87. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač didelis dėmesys skiriamas:

87.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų rimtų priežasčių praleido dalį pamokų;

87.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

87.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

87.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

87.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

87.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

87.7. kitais atvejais, kai gimnazija pastebi, kad mokiniui reikalinga mokymosi pagalba.

88. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

89. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

89.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

89.2. dėstančio mokytojo pagalba mokiniui pamokoje;

89.3. dėstančio mokytojo pagalba po pamokos;

89.4. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

89.5. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

89.6. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);

89.7. pagalbos vaikui specialistų konsultacijos;

89.8. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių, tiek mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

89.9. bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

90. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių užduotims į namus atlikti.

91. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

92. Rengiant ir įgyvendinant gimnazijos mokymosi pagalbos planą dalyvauja gimnazijos direktorius, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai.

Gimnazijos direktorius: atsakingas už gimnazijos mokymosi pagalbos ir specialiųjų poreikių paslaugų politikos kūrimą ir įgyvendinimą.

Klasės mokytojas/vadovas: svarbiausia klasės mokytojo/vadovo pareiga – pasirūpinti, kad jo klasės mokiniai darytų individualią pažangą. Mokytojas/klasės vadovas klasėje kuria tokią aplinką, kuri padeda užkirsti kelią mokymosi sunkumams ar bent juos sumažina. Klasių vadovai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išskylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas: mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia teikia mokytojas, vadovaudamasis gimnazijos Pagalbos mokyti tvarka. Mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išskylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas mokymosi pagalbą gali teikti pamokoje, po pamokų (ilgalaikės/trumpalaikės konsultacijos pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką), pertraukos metu ar kitu individualiai su pagalbos gavėju suderintu laiku. Kai mokytojo pagalbos nepakanka, mokytojas gali kreiptis į klasės vadovą, tėvus, pagalbos mokiniui specialistus, Vaiko gerovės komisiją ir kt.

Mokytojo padėjėjas: pagrindinė užduotis – papildomai mokyti mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Kiekvieno mokymo laikotarpio pabaigoje įvertinama papildomo mokymo paslaugas gaunančio mokinio pažanga ir pasitarus su dėstančiu mokytoju ir tėvais, priimamas sprendimas, kokia pagalba šiam vaikui reikalinga ateityje. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, tai gali būti jo pažangos stebėjimas arba intensyvesnis papildomas mokymas. Jei mokiniui teikiama papildomo mokymo pagalba, sudaromas *individualus ugdymo planas*, atsižvelgiant į tuos dalykus, kuriems, įvertinus mokinio pažangą, skirtina daugiau dėmesio.

Vaiko gerovės komisija: jei mokiniui tikslinga pritaikyti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ar bendrojo ugdymo bendrąsias programas, taip pat skirti specialųjį ugdymąsi, gimnazijos vaiko gerovės komisija (tėvams sutikus) kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Specialistai, atlikę įvertinimą, rezultatus aptaria su tėvais ir ugdančiu mokytoju, jeigu prireikia, skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) švietimo pagalbą: rekomenduoja programų pritaikymą, specialiąsias mokymo ir (ar) techninės pagalbos priemones, ugdymo aplinkos pritaikymo, mokymosi pasiekimų vertinimo, patikrinimo ir brandos egzaminų organizavimo, bei vertinimo instrukcijų pritaikymo būdus.

Logopedas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Specialusis pedagogas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl intelekto, regos, klausos, judesio ir padėties, neurologinių, įvairiapusių raidos, bendrųjų, specifinių mokymosi sutrikimų, elgesio, emocijų sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo

pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Psichologas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specifinių elgesio ir emocijų sunkumų. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Socialinis pedagogas: teikia specialiąją socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl neigiamų socialinių veiksnių įtakos. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Mokiniai: mokiniai gali teikti mokymosi pagalbą jaunesniems arba silpniau už save besimokantiems mokiniams juos konsultuodami, padėdami paruošti užduotis į namus, organizuodami „Užduočių į namus rengimo klubo“ veiklą ir pan.

Tėvai (globėjai, rūpintojai): pagrindinis tikslas – padėti savo vaikams. Ši tėvų veikla siejama su mokymo programos turiniu, mokinių darbais klasėje pamokų metu, namuose atliekant užduotis į namus. Pagrindinės tėvų pareigos siekiant padėti vaikams yra saugoti vaikus nuo blogų gyvenimo pavyzdžių, mokyti savo vaikus (supažindinti su profesijomis, nušviesti svarbesnius politinio bei valstybinio gyvenimo klausimus, vadovauti vaiko pasaulėžiūros formavimuisi, padėti tinkamai bei sąžiningai atlikti užduotis į namus). Tėvai padeda vaikams mokytis derindami vaiko dienos režimą. Pagal galimybes vaikui suteikia darbo vietą namuose. Tuomet vaikai perima tėvų nuostatą į mokymąsi kaip į reikšmingą veiklą.

93. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Gimnazijoje rengiamas Konsultacijų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas direktoriaus, skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje ir gimnazijos skelbimų lentoje.

94. Mokinių dalyvavimas konsultacijose fiksuojamas žurnale.

95. Mokymosi pagalba teikiama mokiniams ruošiantis olimpiadoms ir konkursams.

96. Mokiniai konsultuojami jiems renkant individualų ugdymo planą, brandos egzaminus.

97. Mokiniais siūlomi dalykų pasirenkamieji moduliai, padedantys gilinti ir įtvirtinti žinias.

98. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinio pasiekimai nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga. Klasės vadovas, mokytojas, socialinis pedagogas, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiaudami analizuoja, kokia pagalba reikalinga sėkmingai adaptacijai, ir esant poreikiui, bendradarbiaudami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), numato priemonių planą, esant būtinybei rengia individualų ugdymo planą.

99. Gimnazijoje įgyvendinama nesėkmių prevencija. Mokytojas, mokymo(si) proceso organizavimo ir veiklos vadovas, planuodamas ir vykdydamas mokymą(si), vadovaujasi trijų pakopų strategija: žadinimo etapu (paskatina vaikus daugiau sužinoti apie tai, kas labiausiai praves jų patirčiai), prasmės suvokimo etapu (pati pamoka, kai mokiniai gauna naujos informacijos bei idėjų ir įsisąmonina jų prasmę), bei apmąstymo etapu (procesu dalyviai nagrinėja, kas vyko pirmame ir antrame etape, suvokdami, kas išmokta ir ko siekti toliau).

100. Vienas iš nesėkmių prevencijos būdų – motyvaciją slopinančių aplinkybių šalinimas ir pozityvios motyvacijos žadinimas: žodinis pagyrimas, grįžtamoji informacija raštu ir žodžiu (išsiaiškinant tarpinius tikslo siekimo rezultatus, ar teisinga linkme einama), užduotys, klausimai ir atsakymai, skatinantys tyrinėti, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose (sužadinant natūralų mokinių norą domėtis nežinomais dalykais, tyrinėti).

101. Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje aptarta ir įgyvendinama Pagalbos vaikui teikimo piramidė (3 priedas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

102. Gimnazija, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

103. Gimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokyti lietuvių kalbos:

103.1. gimnazija paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

103.2. sudaro mokinio mokymosi individualų planą;

103.3. numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertina pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija;

103.4. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

103.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

103.6. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

104. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija gali organizuoti:

104.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menas, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

104.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

104.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

105. Gimnazija nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

106. Mokiniais, pasirinkusiems mokyti skirtingą dorinio ugdymo (tikybos arba etikos) dalyką, 1-8 ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros laikinosios grupės. Jeigu mokinių skaičius grupėje mažesnis nei 10, jungiamos paralelių klasių grupės.

107. I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų fizinio ugdymo grupės, jungiant paraleles klases.

108. 2-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros užsienio kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys.

109. Skirtingoms kalboms ar programoms mokyti, neatsižvelgiant į mokinių skaičių, klasė dalijama į grupes. Dviejų gretimų ar paralelių klasių tos pačios kalbos besimokančių mokinių grupės, esant mažam mokinių skaičiui, jungiamos į vieną.

110. 6-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros grupės užsienio kalbai (vokiečių/rusų) mokyti, jeigu grupę sudaro 6 arba daugiau mokinių.

111. 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos informacinių technologijų laikinosios grupės pagal turimų kompiuterizuotų darbo vietų skaičių.

112. Esant galimybei technologijų pamokose 5-8 klasėse ir I gimnazijos klasėse mokiniai skiriami į grupes. II gimnazijos klasėse sudaromos ne mažesnės nei 12 mokinių grupės technologijoms mokyti pagal mokinių pasirinkimus.

113. Laikinosios grupės sudaromos: pagrindinio ugdymo programoje (5-8 kl. ir I-II gimnazijos klasėse) iš paralelių klasių mokinių lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pamokoms, mokinių gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti; laikinos grupės pagrindinio ugdymo programoje (5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse) sudaromos atsižvelgiant į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir mokymosi tikslus; Vidurinio ugdymo programoje (III-IV gimnazijos klasėse) - iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką, ar dalyko kursą.

114. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje – 30 mokinių.

115. Maksimalus mokinių skaičius Pradinio ugdymo programoje – 24 mokiniai, Vidurinio ugdymo programoje mokantis lietuvių kalbos išplėstiniu kursu – 25 mokiniai.

116. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje: Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoje – 6 mokiniai.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

117. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

118. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

119. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomiems priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams ugdymas namie organizuojamas 2 kartus per savaitę, pradinių klasių mokiniui, mokomam 1–3 klasėse, skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų; 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų; 7–8 klasėse – 13; gimnazijos I–II klasėse – 15; gimnazijos III–IV klasėse – 14.

120. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

121. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

122. Gimnazijoje kuriama saugi aplinka, apimanti glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą.

123. Gimnazijoje mokiniui saugia, fiziškai ir dvasiškai sveika ir palankia ugdymosi aplinka, tinkamu savalaikiu reagavimu į patyčių ir smurto apraiškas ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimais rūpinasi Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

Komisija:

123.1. remdamasi turima įstaigoje atliktų tyrimų, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina gimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis ir teikimo formą;

123.2. rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu gimnazijoje, saugios ugdymosi aplinkos gimnazijos kūrimu ir vaikų atskirties mažinimu įstaigoje;

123.3. nagrinėja mokinių nenoro lankyti gimnaziją, gimnazijos nelankymo, baimių eiti į gimnaziją, nesėkmingo mokymosi priežastis, imasi veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į gimnaziją ir sėkmingai mokyti;

123.4. analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus, vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, teikia rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas;

123.5. spręsdama konkretaus vaiko problemas renka informaciją iš mokytojų, klasės vadovų (kuratorių), švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir gimnazijos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, planuoja, kaip ir kas bus daroma, kokia švietimo ar kita pagalba bus teikiama, kas ir už ką bus atsakingas;

123.6. atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų gimnazijos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;

123.7. siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje;

123.8. siūlo gimnazijoje įgyvendinti gyvenimo įgūdžių, prevencijos, sveikatos stiprinimo, užimtumo priemones ir programas;

123.9. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgsenos, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais;

123.10. įvykus krizei gimnazijoje, t. y. netikėtam ir/ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą gimnazijos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę gimnazijos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones:

123.10.1. įvertina krizės aplinkybes ir parengia krizės valdymo gimnazijoje planą;

123.10.2. parengia informaciją apie krizę gimnazijos bendruomenei ir/ar žiniasklaidai;

123.10.3. apie situaciją informuoja gimnazijos bendruomenę, gimnazijos dalininkus, prireikus – teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą;

123.10.4. įvertina gimnazijos bendruomenės grupes ar asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba ir organizuoja jos teikimą: konsultuoja gimnazijos bendruomenės narius individualiai ar grupėmis, rengia pokalbius su mokiniais, esant būtinybei – kreipiasi į sveikatos priežiūros įstaigą dėl būtinos pagalbos suteikimo, pedagoginės psichologinės tarnybos krizių valdymo komandą, kitas įstaigas, galinčias suteikti reikiamą pagalbą;

- 123.11. bendradarbiauja su gimnazijos savivaldos institucijomis, suinteresuotomis institucijomis ar asmenimis vaiko gerovės klausimais;
- 123.12. atlieka mokinių adaptacijos ir žalingų įpročių tyrimus;
- 123.13. antrųjų gimnazijos klasių mokiniams kasmet organizuojama tarptautinė apklausa „European Cities Against Drugs „ECAD“ apie Europos jaunimo gyvenimą ir gyvenimo sąlygas.
124. Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo“.
125. Mokiniamis pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui palaikyti skiriamos pertraukos. Gimnazijoje skirtos dvi 20 min. trukmės pertraukos, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Minimali pertraukų trukmė 10 min.
126. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi 2016 m. spalio 18 d. Nr. XII-2685 Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 1, 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹, 23² straipsnių įstatymu organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, t.y. pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas mokiniams joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Įgyvendindama prevencines programas, gimnazija jų turinį integruoja į ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo programas, klasių valandėles ar renginius.
127. Organizuojamos tikslingos klasių valandėlės, kurių metu mokiniams ugdomos bendradarbiavimo ir komunikavimo kompetencijos.
128. Smurto prevencijos priemonės nukreipiamos į visus gimnazijos mokinius, siekiant išvengti patyčių ar kitokio smurto atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą.
129. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos poveikio priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba.
130. Gimnazija, vykdydama smurto ir patyčių prevenciją, vadovaujasi Gimnazijos reagavimo į smurtą, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka, patvirtinta 2017-06-15 direktoriaus įsakymu Nr. VK-198. Su šia tvarka pasirašytinai supažindinami visi gimnazijos darbuotojai.
131. Gimnazijoje susitarta ir Mokinio taisyklėse apibrėžtos elgesio taisyklės (normos), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys, taip pat numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį priemonės ir būdai. Visi gimnazijos mokiniai yra supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis, taisyklės viešinamos gimnazijos tinklalapyje ir informaciniame stende.
132. Gimnazijos Darbo tvarkos taisyklėse ir darbuotojų pareigybių aprašymuose numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias pagal gimnazijos nustatytą tvarką.
133. Gimnazijoje reguliariai ir nuosekliai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai, įgyvendinant prevencines programas, integruojant į visų dalykų ugdymo turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
134. Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams sudaromos sąlygos ne rečiau kaip kartą per ketverius metus tobulinti kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

135. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į gimnazijos visų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai pradiniam ugdyme integruojamas į dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokio, pasaulio pažinimo programų turinį ir neformalųjį ugdymą, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

136. Nuo 2016 m. balandžio 26 d. gimnazija tapo Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare. Gimnazija įgyvendina penkerių metų gimnazijos direktoriaus 2016-02-15 įsakymu Nr. VK-90 patvirtintą 5 metų trukmės sveikatos stiprinimo programą „EKO karta“, kuri sudaryta atsižvelgus į gimnazijos strateginius tikslus, gimnazijos veiklos planą ir bendruomenės poreikius. Įgyvendinant programą siekiama formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, apjungiamos bendros administracijos, klasės vadovų, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų pastangos kurti integruotą, visaapimančią sveikatos stiprinimo sistemą, bei sveikatai palankią aplinką. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, dalyvauja kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose ir projektuose.

137. Kiekvienoje ugdymo pakopoje gimnazija organizuoja Sveikatos ugdymo bendrosios programos visumą apimančius užsiėmimus klasės valandėlių metu.

138. Sveikatos ugdymui(si) sudaromos fizinės aplinkos sąlygos: įrengtos poilsio ir rekreacijos zonos mokiniams gimnazijos koridoriuose, aktų salės priesalyje, įrengti sporto aikštynai, lauko treniruoklių aikštė mokinių aktyviai fizinei veiklai, aktyvių pertraukų metu mokiniams sudaroma galimybė naudotis gimnazijos sporto sale ir lauko aikštynais.

139. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama švietimo ir verslo partnerių erdvėse: VDU botanikos sode, Vytauto Didžiojo universitete ir kt., natūralioje gamtoje (miškuose, pievose, vietose prie vandens telkinių, gamtos draustiniuose ir pan.), žmogaus sukurtose aplinkose (parkuose, botanikos sode) bei gamtos mokslų tyrimams, ekologijos ir aplinkos technologijų bandymams skirtose erdvėse (laboratorijose ir tyrimų bazėse).

140. Gimnazija organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius: tradicinį mokyklos bendruomenės dviračių ir pėsčiųjų žygį, tradicinę sporto šventę, projektą „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, Psichinės sveikatos dieną, tradicinę Eko idėjų mugę ir kt.

141. Gimnazijoje įgyvendinama pieno produktų vartojimo švietimo įstaigose paramos programa „Pienas vaikams“ ir Vaisių vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programa.

142. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8 °C temperatūrai (mokiniams vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršinant leistiną lygį, bei esant nepatenkinamoms sąlygoms gimnazijos sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai), fizinio ugdymo pamokos lauke nevykdomos.

143. Gimnazijoje užtikrinama, kad mokiniai iki 18 metų ugdymo procese dalyvautų tik teisės aktų nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a) [11.15], išduotą ne anksčiau kaip prieš metus.

144. Mokiniai dalyvauja gerinant gimnazijos mokymo(si) aplinką: aktyviai dalyvauja kuriant pozityvų gimnazijos mikroklimatą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškus dalyvavimas prasmingose veiklose, sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz. skatinama savanorystė, dalyvavimas aplinkosauginėje, pilietinėje, socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje).

145. Vykdomas tėvų konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo, sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių ir kt. klausimais, skatinamas tėvų aktyvumas kuriant saugią mokymo(si) aplinką gimnazijoje, įtraukiant juos į Priemonių planavimą ir įgyvendinimą, atstovavimą gimnazijai vietos bendruomenėje.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

146. Siekiant individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai. Sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą, bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai, mokinių tėvai, karjeros ugdymo konsultantas bei švietimo pagalbos specialistai. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus ir įgyti reikiamas kompetencijas.

147. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

148. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Taip pat privaloma tvarka individualus ugdymo planas mokiniui sudaromas, kai:

- 148.1. mokinys mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 148.2. asmuo atvykęs iš užsienio;
- 148.3. mokiniui, kuris mokomas namie;
- 148.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

149. Esant Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazija gali priimti sprendimus, kurie nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei šiems sprendimams įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir jiems pritaria gimnazijos taryba ir dalininkų susirinkimas.

150. Vidurinio ugdymo programos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1309 ir aprašo pakeitimais, gimnazijos priimtais susitarimais.

151. Vidurinio ugdymo programoje kiekvienas mokinys susidaro individualų ugdymosi planą iš privalomų ir pasirenkamų dalykų ir (ar) modulių. Individualus ugdymosi planas orientuojamas į mokinių kompetencijų plėtotę, apsisprendimą ir pasirėngimą tolesniam mokymuisi, būsimai profesinei veiklai. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokinys mokosi, kokiu kursu mokosi, kiek skiriama pamokų, kokius pasirenkamuosius dalykus ar dalykų modulius mokinys pasirinkęs. Individualus ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Gimnazija parengusi individualaus ugdymo plano formą (9 priedas).

152. Mokiniui susidaryti individualų ugdymosi planą padeda direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas, karjeros konsultantas, klasei vadovaujantis mokytojas, mokytojai, kiti specialistai. Jie remiasi mokinio lūkesčiais, mokymosi pasiekimais, polinkiais, stiprybėmis, profesiniais siekiais, atsižvelgia į gimnazijos pasirinktą ugdymo kryptį. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja mokiniui susidarant individualų ugdymosi planą, supažindinant mokinius su darbo ir profesijų pasauliu.

153. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams, kad mokinio individualiame ugdymo plane numatyti pasirinkimai būtų įgyvendinti, bei galimybę pereiti prie kito dalyko kurso ar keisti dalyką, mokinys gali gimnazijos nustatyta tvarka, patvirtinta 2014-08-29 direktoriaus įsakymu Nr. VK-393 „Vidurinio ugdymo programos pasirinkto dalyko, dalyko kurso, keitimo tvarka“.

154. Stebint individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt.

155. Vadovaujantis individualiais mokinių ugdymo planais sudaromas pamokų tvarkaraštis.

156. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, GKK skyrus jam mokymą namuose arba mokiniui, savarankiškai besimokančiam pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programas. Plane numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį (4 priedas).

157. Individualūs ugdymo planai sudaromi mokiniams, besimokantiems pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas, kuriems kyla mokymosi sunkumų, arba itin gabiems mokiniams.

158. Esant poreikiui, sudaromi individualūs ugdymosi planai mokiniams, grįžusiems/atvykusiems iš užsienio, dėl ligos ar kitos priežasties ilgesnį laiką nelankiusiems gimnazijos ir dėl to patiriantiems mokymosi sunkumų.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

159. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarka, patvirtinta 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-141 ir Tėvų (rūpintojų, globėjų) informavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-142.

160. Gimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

161. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos ir būdai:

161.1. tėvų susirinkimas (organizuojama ne mažiau kaip 3 susirinkimai per mokslo metus);

161.2. individualūs pokalbiai su tėvais;

161.3. tėvų dalyvavimas projektuose ir renginiuose;

161.4. tėvų švietimas (seminarai, paskaitos);

161.5. informacijos sklaida (informavimą raštu, žodžiu, sms žinutėmis, elektroniniais laiškais, atvirų durų dienų organizavimas);

161.6. konsultacijos tėvams įvairiais klausimais;

161.7. bendros vaikų ir tėvų išvykos;

161.8. visuomeninė veikla: labdara, savanorystė;

161.9. bendradarbiavimo ugdymas (pačių tėvų organizuota ugdomoji veikla);

161.10. specialistų konsultacijos;

161.11. anketiniai tyrimai;

161.12. atvirų durų dienos;

161.13. tėvų dalyvavimas gimnazijos savivaldoje.

162. Mokinių tėvams informacija apie mokinių mokymosi sėkmę teikiama žodžiu ir raštu: gimnazijos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, telefonu, elektroniniu paštu, elektroniniame dienyne, gimnazijos elektroninėje svetainėje, gimnazijos Facebook paskyroje, individualių pokalbių su dėstančiais mokytojais ar klasės vdovu metu.

163. Tėvams sudaromos sąlygos dalyvauti įstaigos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

164. Gimnazija sudaro galimybę tėvams (globėjams, rūpintojams) išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti, įtraukdama tėvelius į savivaldos grupių veiklą, užtikrina, kad tėvai ir gimnazija keistūsi abipusiai reikalinga informacija susirinkimų, individualių pokalbių metu, bendrautų elektroniniu paštu, bei elektroninio dienyno pagalba.

165. Gimnazijos taryboje mokinių tėvai kartu su mokytojais, mokiniais, darbuotojais, gimnazijos administracijos atstovu sprendžia ugdymo turinio formavimo, ugdymo organizavimo, paramos lėšų skyrimo klausimus, priimami sprendimai dėl ugdymo plano, gimnazijos strateginių dokumentų rengimo, nustato gimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines veiklos kryptis, ugdymo ir mokymo organizavimo tvarką.

166. Gimnazijos taryba skiria tėvų atstovus į mokytojų atestavimo komisiją, teikia pasiūlymus, pareikšdama nuomonę apie gimnazijos vadovų veiklą jiems atestuojantis.

167. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sudarant mokinio individualų ugdymosi planą (vidurinio ugdymo programoje), bei pasirenkant pagilinto mokymo programas ar dalykų modulių pasiekimų spragoms kompensuoti, sudarant individualius ugdymosi planus.

168. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sprendžiant mokymosi pagalbos teikimo mokiniui klausimus. Esant reikalui, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį, sprendžiant vaiko ugdymosi problemas, priimami susitarimai.

169. Gimnazijos administracija mažiausiai kartą per metus organizuoja Atvirų durų dieną, kurioje tėvai turi galimybę susitikti su administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais. Klasių vadovai ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus organizuoja tėvų susirinkimus. Esant būtinybei į juos kviečia dalykų mokytojus.

170. Pasibaigus mėnesiui, pusmečiui, mokslo metams, mokytojas/klasės vadovas išsiunčia pažangumo ir lankomumo ataskaitas mokinių tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno.

171. Gimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

171.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

171.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti;

171.3. padėti vaikams mokyti namuose;

171.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

171.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

172. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V- 674 redakcija, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-779.

173. Pradinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. 2433, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1309 ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, bei gimnazijos strateginiu planu.

174. Gimnazija, vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės įstaigų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. liepos 9 d. sprendimu Nr.T-351, priešmokyklinį ugdymą organizuoja pagal 1 modelį, priešmokyklinė grupės veiklos trukmė yra 4 val. per dieną. Organizuojamos vaikų atostogas pagal gimnazijoje nustatytą pradinių klasių mokinių atostogų laiką.

175. Priešmokyklinis ugdymas yra orientuotas į bendrųjų - vaiko socialinių, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninių kompetencijų ugdymą. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, taip pat namuose, šeimoje. Didelis dėmesys skiriamas vaiko emocinio intelekto ugdymui, jo psichoemociinei būsenai.

176. Gimnazija parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis Bendruose ugdymo planuose nurodytu privalomų ugdymo pamokų (valandų) skaičiumi (5 priedas).

177. Visus mokomuosius dalykus 1-4 klasėse moko pradinių klasių mokytojai, išskyrus užsienio kalbą, dorinį ugdymą. Šoki, fizinį ugdymą, muziką gali dėstyti pradinių klasių mokytojas arba šio dalyko specialistas, turintis teisę dirbti su pradinių klasių mokiniais.

178. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

178.1. Dorinis ugdymas:

178.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

178.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių, ne mažesnė kaip 6 mokiniai;

178.1.3. negalint užtikrinti gimnazijoje pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Pasiekimai įskaitomi atlikus atsiskaitomąjį darbą;

178.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

178.2. Kalbinis ugdymas:

178.2.1. mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo kompetencijos ugdomos per visų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

178.2.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, gali būti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, jeigu gimnazija turi tam lėšų;

178.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo antrosios klasės;

178.2.4. tėvai (globėjai) parenka mokiniui gimnazijos siūlomą anglų arba vokiečių kalbą;

178.2.5. 2019-2020 m. m. 2a, 2b, 2c, 3a, 4a, 4b klasėse esant daugiau nei 21 mokiniui, anglų kalbos pamokose klasės dalinamos į 2 grupes.

178.3. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

178.3.1. gamtamoksliniam ugdymui įgyvendinti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Dalis pamokų organizuojamos kitose erdvėse tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz. parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje ar laboratorijose atliekant praktines užduotis;

178.3.2. įgyvendinant mokyklos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį 1-4 klasėse skiriama 1 pamoka Gamtamoksliniams tyrimams;

178.3.3. ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas 1-4 klasių integruojamas į visus Bendrosios programos ugdymo dalykus;

178.3.4. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos dalykų, vadovavimo klasei laiko, skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

178.4. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis kaip fizinio ugdymo pamoka):

178.4.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

178.4.2. Įgyvendinant šokio programą viena iš trijų fizinio lavinimo pamokų 1 - 4 klasėse skiriama šokiui;

178.5. Matematinis ugdymas:

178.5.1. organizuojant matematinį ugdymą naudojama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijos, skaitmeninės mokymosi priemonės, EMA, EDUKA mokymosi aplinkos.

178.5.2. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, naudojant elektronines pratybas, rengiant projektinius darbus, dalyvaujant neformalaus ugdymo veiklose.

178.6. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir auklėjamąją veiklą integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai: Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo. Šios programos integruojamos į Bendrosios programos turinį.

III SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

179. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais savito ugdymo pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

180. Pagrindinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės, ekologinės ir pilietinės brandos, bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

181. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

182. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje gali būti organizuojama ne pamokų forma.

183. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, atsižvelgdama į mokinių poreikius, siūlo mokiniams rinktis pagilinto užsienio kalbos (anglų) mokymosi programą.

184. Įgyvendinant gimnazijos pasirinktą savito ugdymo kryptį, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, gimnazija siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal 17 lentelę.

185. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja netradicines ugdymo dienas pagal 18 lentelę. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų trukmę.

186. Gimnazija, vadovaudamasi Bendroju ugdymo planu, nustatyto pagrindinio ugdymo programos pamokų skaičių (6 priedas).

187. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams privaloma socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuri organizuojama gimnazijos nustatyta tvarka:

187.1. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, ekologinę, pilietinę veiklas, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą, bei savanorystę nevyriausybinėse organizacijose;

187.2. Socialinei-pilietinei ir gamtosauginei veiklai vykdyti skiriama ne mažiau kaip 10 val. per mokslo metus;

187.3. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės aplinkose, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose;

187.4. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos programos, nurodant individualias mokinio socialinės veiklos valandas, derinamos su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju, veiklas organizuoja klasės vadovas;

187.5. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama e-dienyne ir „Socialinės veiklos apskaitos lape“ (7 priedas);

187.6. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos apskaitos lapai ir ataskaitos kaupiamos individualiame mokinio pilietiškumo pase;

187.7. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos ataskaitą teikia klasės vadovas baigiantis mokslo metų pirmam ir antram pusmečiams, tarpiniam patikrinimui – kas du mėnesiai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

188. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, į visus bendrojo ugdymo dalykus ir neformalųjį ugdymą integruoja ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo temas.

189. Pagal gimnazijos parengtas programas mokiniai mokosi 1 privalomą praktinių įgūdžių formavimui skirtą ekologijos ir aplinkos technologijų dalyką - gamtamokslinius tyrimus.

190. Organizuojama ekologijos ir aplinkos technologijų projektinė veikla, pvz.: „Žaliųjų erdvių kūrimas“, „Žalieji želdiniai – žmogaus ir gamtos kūrinys“ ir pan.

191. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

191.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį;

191.2. siekiant veiksmingo mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų tobulinimo, mokytojai pamokose dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildoma atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, taip pat dalykinio rašymo užduotimis;

191.3. mokiniams, kurie susiduria su skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo sunkumais, teikiama pagalba (trumpalaikės, ilgalaikės konsultacijos), stebima mokinių daroma asmeninė pažanga, kuri aptariama metodinėse darbo grupėse, pagal poreikį Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje;

191.4. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato galimybes mokiniams pamokose tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, tai fiksuoja ilgalaikiuose planuose ir dalyko programose.

192. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

193. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

194. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles.

195. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir

Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

196.3.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

196.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su gimnazijos dalininkais.

196.3.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

196.3.7. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

196.3.8. Pagilintas užsienio kalbos (anglų) mokymas organizuojamas pagal mokytojų parengtas pagilinto mokymo programas, kurias tvirtina gimnazijos direktorius. Pagilintą mokymą pasirinkusių mokinių grupė sudaroma klasę padalinus į pagilinto mokymo ir nepagilinto mokymo grupes.

196.3.9. Norint pagilintai mokytis užsienio kalbų vėliau nei 5 klasėje, mokinys gali pereiti į pagilintą anglų kalbos mokymąsi išlaikęs atitinkamą įskaitą iš kursų programų skirtumų. Išlaikęs įskaitą, mokinys gali pereiti prie kito kurso mokymo programos prasidėjus mokslo metams, baigiantis pusmečiui ar mokslo metams.

196.3.10. Baigę užsienio kalbos pradinio ugdymo programą mokiniai atlieka gimnazijos parengtą diagnostinį testą. Mokiniai tęsia užsienio kalbos mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje pagilintai arba pagal Bendrąją programą atsižvelgiant į testo rezultatus, tėvų pageidavimus ir užsienio kalbą dėšiusio mokytojo rekomendacijas.

196.3.11. Baigus pagrindinio ugdymo programą mokinių užsienio kalbų pasiekimai vertinami vadovaujantis Europos kalbų aprašu, pagrindinio ugdymo programą baigiančių mokinių užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių) pasiekimų lygio nustatymo rezultatais, metiniu pažymiu.

196.4. Matematika:

196.4.1. Siekiant gerinti matematikos žinių lygį, mokytojai skiria daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

196.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

196.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir vadovaujantis kontrolinių darbų, diagnostinių, standartizuotų testų rezultatais, numatomos užduotys ir metodai mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

196.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ ir kt. šaltinių užduotys.

196.4.5. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės priemonės, išmanioji klasė, skaitmeninės mokomosios priemonės, EMA pratybos.

196.5. Informacinės technologijos:

196.5.1. I-II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų ar kompiuterinės leidybos pradmenų modulių. Modulus mokiniai pasirenka.

196.6. Gamtamokslinis ugdymas:

196.6.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant. Gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo

procedūras ir sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti aplinkos išsaugojimo, bei gamtos temomis, ugdymą.

196.6.2. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procesas labiau individualizuojamas ir diferencijuojamas. Mokymo medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

196.6.3. Ugdant mokinių ekologinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus, per mokslo metus gamtamoksliniams tyrimams ir analizei 5-6, 7-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos.

196.6.4. 5-6 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį pasirenkamajam dalykui Žaliųjų erdvių kūrimas;

196.6.5. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – globaliu Lietuvos lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliujant, ar vykdant kitas praktines veiklas. Akcentuojamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

196.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. 5-8 klasėse pamokos vyksta artimoje aplinkoje, t.y. mokykloje, VDU Kauno botanikos sode, Moksleivių aplinkotyros centre, 8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokiniams – Vytauto Didžiojo universitete, Slėnyje „Nemunas“ – mokslo, studijų ir verslo centre. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

196.6.7. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti gimnazija siūlo praktinius tiriamuosius darbus: 5-6 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai“, 7-8 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija“, I-II gimnazijos klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai“.

196.6.8. Į gamtos mokslus integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų, pilietiškumo ir verslumo nuostatų ugdymas;

196.6.9. Gimnazijoje įrengta moderni gamtamokslinių tyrimų laboratorija, kuri pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

196.6.10. Rengiant pamokų tvarkaraštį dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

196.6.11. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja projektus, įtraukiančius mokinius į tyrinėjimus.

196.7. Technologijos:

196.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

196.7.2. 5 ir 6 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį pasirenkamajam dalykui Žmogaus ir gamtos darna (anglų k. modulis);

196.7.3. 7-8 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka per pusmetį anglų k. moduliui Ekologinis raštingumas;

196.7.4. I gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį aplinkos technologijų, sveikos gyvensenos kompetencijoms ugdyti pasirenkamajam dalykui Maisto gamybos technologijos;

196.7.5. 5-8 klasėse pusę metų mokiniai mokosi mitybos ir elektronikos technologijų programos, antrą pusmetį tekstilės ir konstrukcinių medžiagų programos;

196.7.6. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso „Technologijos. Projektinė veikla įmonėse“. Vykdamas šio kurso programą skiriama 0,5 pamokos,

kurios metu vykdomi susitikimai, ekskursijos, sudarant mokiniams galimybę realiai pamatyti ekoverslo kūrimo projektų įgyvendinimą, susipažinti su realaus darbo ir verslo sąlygomis;

196.7.7. Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti pusmečio pabaigoje.

196.8. Socialinis ugdymas:

196.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

196.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

196.8.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria iki 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

196.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas 9-10 klasėse;

196.8.5. Istorijos 5-6 klasės turinys išdėstomas pradedant nuo Lietuvos istorijos epizodų;

196.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

196.9. Fizinis ugdymas:

196.9.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandas per savaitę;

196.9.2. 5 klasėje 1 pamoka skiriama sportiniam šokiui;

196.9.3. Gimnazijoje sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias neformaliojo ugdymo sportines programas;

196.9.4. Fiziniam ugdymui mokytis nuo 9 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

196.9.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

196.9.6. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti užsiėmimus pagal sveikatos grupes ne gimnazijoje. Tėvai pateikia raštišką prašymą gimnazijos direktoriui. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu;

196.9.7. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

196.9.8. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą, pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus informaciniame centre.

196.10. Meninis ugdymas:

196.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji teatro, šokio ir šiuolaikinių menų dalykai.

196.11. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo Bendrąja programa.

196.12. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, Sveikatos stiprinimo programa „EKO karta“ 2016-2020 mokslo metams.

197. Mokinys privalo mokytis visų privalomų BUP dalykų. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (17 lentelė) ir

neformaliojo švietimo veiklas (19 lentelė). Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

IV SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

198. Vidurinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

199. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, socialinis ugdymas, meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas ir sveikatos ugdymas. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal Vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų ekologijos ir aplinkos technologijų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi. Vidurinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą, leidžiančią, apsispręsti dėl savo profesinės karjeros, asmeniniu indėliu prisidėti prie Lietuvos, Europos ir pasaulio bendruomenės ir pažangios ekonomikos darnaus vystymosi.

200. Gimnazijoje sudaromos plačios turinio pasirinkimo galimybės: kompetencijoms gilinti skirti atskiri ar integruoti privalomi dalykai, laisvai pasirenkami dalykai ar moduliai, sudaromos atskiros grupės dalykams mokytis pagal mokinių pasirinktus kursus, modulius, pasirenkamuosius dalykus, esant reikalui, mišrios išplėstinio ir bendrojo kurso grupės (8 priedas).

201. Gimnazija, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, mokiniams siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas (17 lentelė), neformaliojo ugdymo programas (19 lentelė).

202. Bendradarbiavimas plėtojamas sudarant sąlygas atlikti praktiką, kurti projektus, plėtoti bendrąsias ir ekologines mokinių kompetencijas, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojamą. Ugdymo procesas organizuojamas gimnazijos edukacinėse erdvėse, bei mokslo ir verslo partnerių edukacinėse erdvėse: VDU Kauno Botanikos sode, Vytauto Didžiojo universitete, VŠĮ Kolpingo kolegijoje, UAB „Vaisiai jums“, Kauno Technologijų Universitete, Ugdymo plėtotės centre, Slėnio „Nemunas“ – mokslo studijų ir verslo centre, Kauno Jaunimo darbo biržoje, Kauno Moksleivių aplinkotyros centre, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Lietuvos aviacijos muziejuje, Maisto pramonės mokykloje, Kauno Moksleivių techninės kūrybos centre, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre, UAB „Suslavičius – Felix“, UAB „Jūsų vizija“, Lietuvos centrinio banko Kauno skyriuje.

203. Intensyvinamas dorinis ugdymas III gimnazijos klasėje tikybai ir etikai skiriant 2 pamokas per vienerius mokslo metus.

204. Pasirinkta sporto šaka (krepšinis, tinklinis, šokiai) integruojama į neformalųjį ugdymą.

205. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ III-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

206. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į chemijos, fizinio ugdymo ir biologijos dalykų ugdymo turinį.

207. Lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą.

208. Įgyvendindama pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

208.1. užsiimti tiriamąja ir kūrybine veikla gimnazijos nustatyta tvarka;

208.2. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus - mokiniams, pasirinkusiems taikomąjį meną, amatus ir dizainą, verslą, vadybą ir mažmeninę prekybą.

209. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), lygių skirtumams likviduoti, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatytų savaitinių pamokų skaičiaus.

210. Gimnazija nustato mokinio individualaus plano struktūrą (9 priedas). Gimnazijoje parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarka.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

211. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

212. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

212.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

212.2. formaliojo švietimo programą;

212.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

212.4. švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

212.5. mokinio turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį;

212.6. gimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

213. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

214. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Taip pat privaloma tvarka individualus ugdymo planas mokiniui sudaromas, kai:

214.1. mokinys mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

214.2. asmuo atvykęs iš užsienio;

214.3. mokiniui, kuris mokomas namie;

214.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

215. Esant Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazija gali priimti sprendimus, kurie nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei šiems sprendimams įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir jiems pritaria gimnazijos taryba ir dalininkų susirinkimas.

216. Individualus ugdymo planas rengiamas:

216.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

216.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

217. Gimnazija, rengdama ugdymo planą mokiniui, gali:

217.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

217.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

217.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

217.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

217.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

217.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

217.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

217.8. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

217.9. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti;

217.10. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

217.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus).

218. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

219. Sutrikusios klausos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais, be to:

219.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

219.2. kurčiojo ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

219.3. kurčias ir neprisigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

219.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 111 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti.

219.5. Mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turintiems kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

220. Sutrikusios regos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

220.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytis(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

220.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

220.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

220.4. nereginčiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti.

221. Kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

222. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

222.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus; 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

222.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus.

223. Judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai fininiam ugdymui, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

223.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

223.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

223.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui.

224. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

225. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

226. Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

227. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

228. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

229. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

230. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

230.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

230.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

230.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

230.4. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama 2 val. per savaitę individualioms konsultacijoms ar švietimo pagalbai.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

231. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

232. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokas vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis: iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

233. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais.

SUDERINTA

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos
Tarybos 2019 m. birželio 28 d.
protokolu Nr.1.16-(12)-10

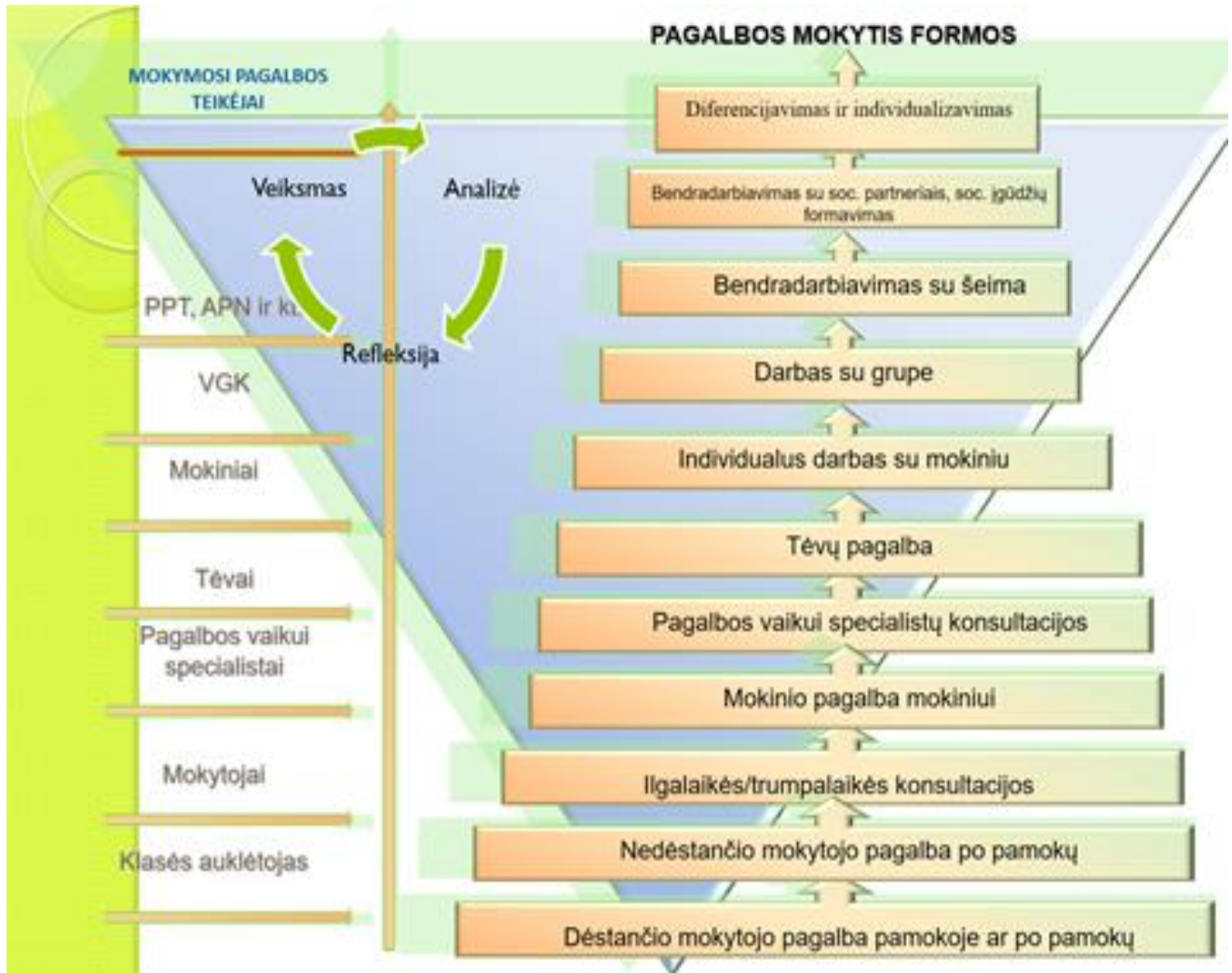
SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja
Ona Visockienė

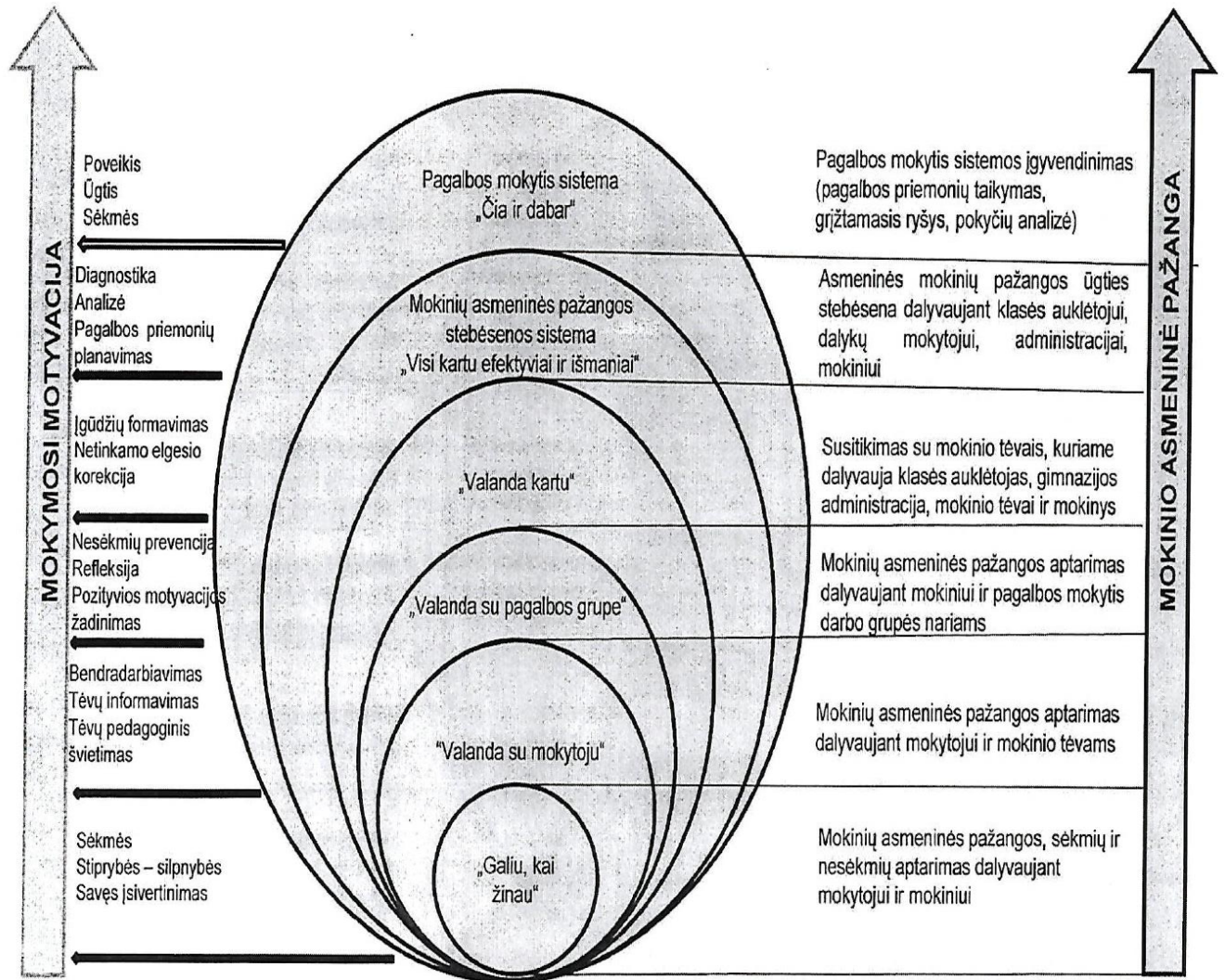
SUDERINTA

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos
visuotinio dalininkų susirinkimo
2019 m. rugpjūčio 30 d.
protokolu Nr. VD-6

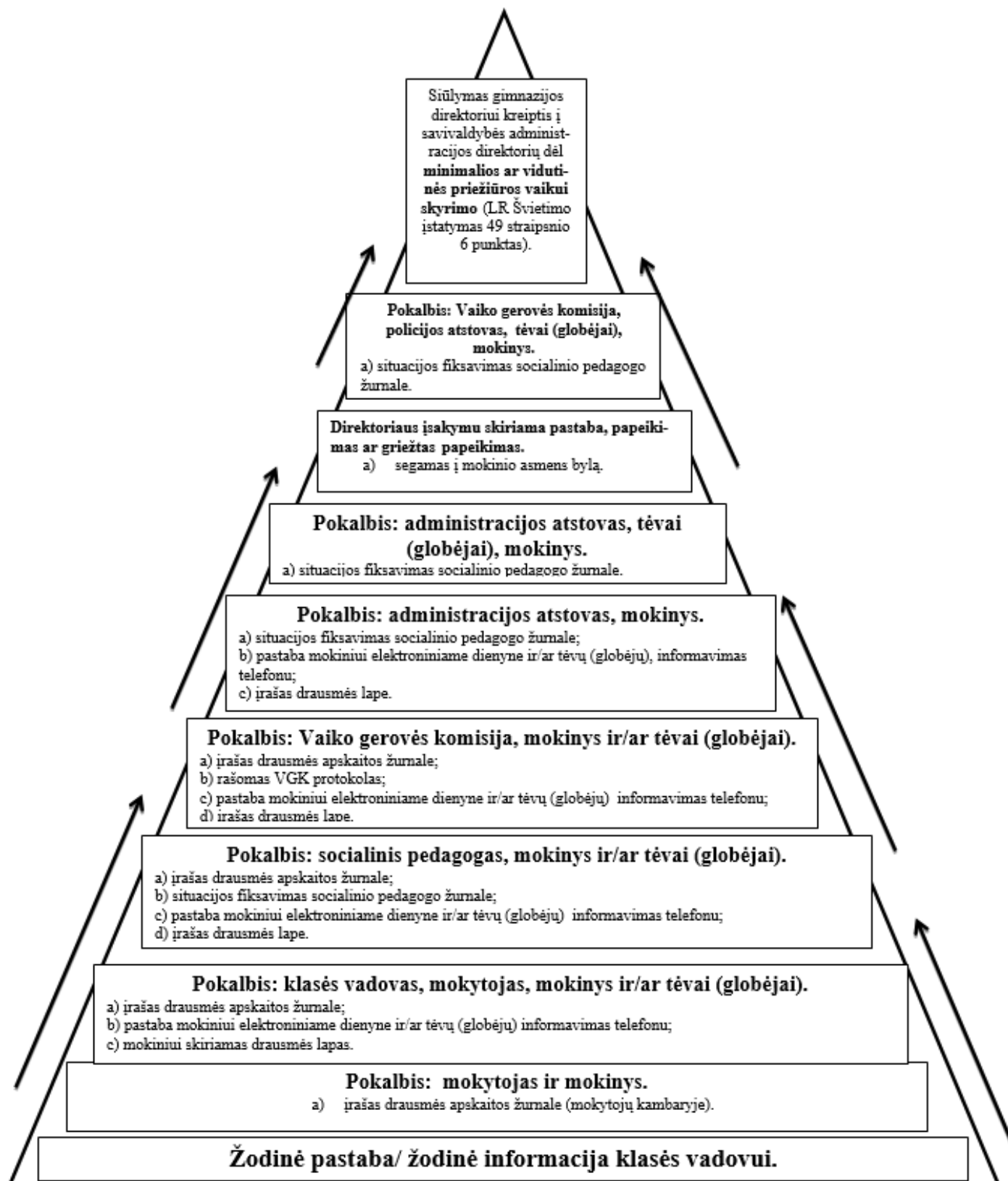
PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJO
PAGALBOS MOKYTIS FORMŲ SCHEMA



MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS



PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOJOS
poveikio priemonių taikymo žingsniai, netinkamai besielgiantiems mokiniams



Pastaba: tėvai (globėjai) turi teisę dalyvauti pokalbiuose, vykstančiuose visuose lygiuose.

Netinkamas mokinio elgesys

Netinkamas mokinio elgesys – mokinio elgesys, keliantis realų pavojų jo paties ir (ar) kitų asmenų gyvybei, sveikatai, psichologiniam ar fiziniam saugumui arba turtui, taip pat pasikartojantis, tyčinis, agresyvus, įžūlus, griaunantis ugdymosi procesą, pažeidžiantis kitų asmenų garbę ir orumą bei psichologinį ir fizinį saugumą mokinio elgesys (LR ŠMM 2012 m. rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr. V-1268 „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“).

Netinkamu mokinio elgesiu taip pat laikomas elgesys, pažeidžiantis:

- Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos įstatus;
- Mokymosi sutarties nuostatas;
- Darbo tvarkos taisykles;
- Klasės taisykles ir susitarimus.

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS

.....KL. MOKINIO (-ĖS) **INDIVIDUALAUS UGDYMO**

TVARKARAŠTIS

Eil.Nr.	Pirmadienis	Laikas	Antradienis	Laikas	Trečiadienis	Laikas	Ketvirtadienis	Laikas	Penktadienis	Laikas
1.										
2.										
3.										
4.										

SUDERINTA

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

(data) (parašas)

SUDERINTA

Tėvai, globėjai

(data) (parašas)

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija
2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metai

**BENDRAJAI PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI
SKIRIAMOS UGDYMO VALANDOS PER SAVAITĘ**

Dalykas	1-2 klasės	3-4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Fizinis ugdymas	4	4	8
Šokis	2	2	4
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	46	47	93
Valandos, skiriamos gamtos mokslų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai	2	2	4

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.**1 klasės**

Dalykai	1a	1b	1c	1d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	X	x	x	x
	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	8
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	-	-	-	-
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	22	22	22	22
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (1a, 1b) ir (1c, 1d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (1a, 1b) ir (1c, 1d)

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
2 klasės

Dalykai	2a	2b	2c	2d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	X	x
	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)				
Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:				
Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriū.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupės (2b, 2d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (2a, 2b, 2c, 2d)

**PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
3 klasės**

Dalykai	3a	3b	3c	3d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)				
Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika**	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:				
Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (3a, 3b) ir (3c, 3d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (3a, 3b) ir (3c, 3d)

**Minimalus pamokų skaičius matematikai skiriamas atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių.

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
4 klasės

Dalykai	4a	4b	4c	4d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)				
Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika **	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	23	23	23	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupė (4c, 4d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (4c, 4d)

**Minimalus pamokų skaičius matematikai skiriamas atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių.

**PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
5 klasės**

Dalykai	5a	5b	5c
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**	1 x**
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	3 ■	3 ■	3 ■
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	-	-	-
Matematika	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:			
Gamtos mokslai	2	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1	1
Socialinis ugdymas:			
Istorija	2	2	2
Meninis ugdymas:			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga:			
Technologijos			
Žmogaus ir gamtos darna (anglų k. modulis)	2	2	2
Fizinis ugdymas	0,5♦	0,5♦	0,5♦
Sportinis šokis	2	2	2
Žmogaus sauga	1	1	1
	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	26	26	26
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	27	27	27

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

- * Dorinis ugdymas (etika) 5a; 5b, 5c kl. laikinoji grupė.
- ** Dorinis ugdymas (tikyba) 5a; 5b, 5c kl. laikinoji grupė.
- Užsienio kalba (1-oji) anglų pagilintai laikinoji grupė.
- Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.
- ♦ Žmogaus ir gamtos darna laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
6 klasės

Dalykai	6a	6b	6c
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**	1 x*
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	3 ■	3 ■	3 ■
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	x□	x□	x□
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)	x°	x°	x°
Matematika	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:			
Gamtos mokslai	2	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1	1
Socialinis ugdymas:			
Istorija	2	2	2
Geografija	2	2	2
Meninis ugdymas:			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga:			
Technologijos	2	2	2
Žmogaus ir gamtos darna (anglų k. modulis)	0,5♦	0,5♦	0,5♦
Fizinis ugdymas	2	2	2
Sportinis šokis	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31	31

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

♦ Žmogaus ir gamtos darna laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai)

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
7 klasės

Dalykai	7a	7b
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3■	3■
Užsienio (anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	
Matematika	4	4
Gamtamokslinis ugdymas: Gamtos mokslai Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	3 0,5	3 0,5
Informacinės technologijos	0,5	0,5
Socialinis ugdymas Istorija Geografija	2 2	2 2
Meninis ugdymas: Dailė Muzika	1 1	1 1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga: Technologijos Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis) Fizinis ugdymas Žmogaus sauga	2 0,5□ 2 0,5	2 0,5□ 2 0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	29	29
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	30	30

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

- * Dorinis ugdymas (etika) 7a; 7b kl. laikinoji grupė.
- ** Dorinis ugdymas (tikyba) 7a; 7b kl. laikinoji grupė.
- Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.
- Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.
- ° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių 7a; 7b kl. laikinoji grupė.
- Užsienio kalba (2-oji) rusų 7a; 7b kl. laikinoji grupė.
- Ekologinis raštingumas laikinoji (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
8 klasės

Dalykai	8a	8b
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio(anglų) kalba (1-oji)	3■	■
Užsienio(anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	
Matematika	4	4
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5
Informacinės technologijos	0,5	0,5
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Geografija	2	2
Meninis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga:		
Technologijos	1	1
Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis)	0,5□	
Fizinis ugdymas	2	2
Žmogaus sauga	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

□ Ekologinis raštingumas laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
I gimn. klasės

Dalykai	9a	9b
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3■	■
Užsienio (anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	
Matematika	4	4
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	2	2
Meninis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga:		
Projektavimo pradmenys	0,5 □	□
Technologijos. Projektinė veikla įmonėse	1	1
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) I a; I b kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) I a; I b kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių I a; I b kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų I a; I b kl. laikinoji grupė.

□ Projektavimo pradmenys, laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2019-2020 m. m.
II gimn. klasės

Dalykai	10a	10b
Dorinis ugdymas	1	1
Etika	x*	
Tikyba		x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3■	■
Užsienio (anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	
Matematika	4	4
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	1	1
Ekonomika ir verslumas	1	1
Meninis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas:		
Technologijos:	2	2
Konstruktinės medžiagos, interjero ir aprangos dizainas;		
Maisto gavybos ir gamybos technologijos;		
Projektavimo pradmenys	-	0,5 □
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) II a; II b kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) II a; II b kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių II a; II b kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų II a; II b kl. laikinoji grupė.

□ Projektavimo pradmenys, laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJA

MOBILIŲ GRUPIŲ PASKIRSTYMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS

III gimn. klasės mokiniams

2019/2020 m. m.

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)	2	1	20
(tikyba)	2	1	20
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	18
Išplėstinis kursas	5	1	22
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Eko kultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	22
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	18
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	19
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	21
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	17
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	15
Ekologija ir turizmas anglų kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	15
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	18
Bendrasis kursas	2		6
Geografija			
Išplėstinis kursas	3		
Bendrasis kursas	2	1	16
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	12
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	17
Išplėstinis kursas	4	1	23
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	24
Išplėstinis kursas	2	1	16
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	23
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	13

Bendrasis kursas	2		8
Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	8
Bendrasis kursas	2		7
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	13
Bendrasis kursas	2		1
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai	1	1	18
Menai ir technologijos			
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	20
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	20
Pasirenkamieji dalykai			
Eko Verslo projektai	1	1	10
Technologinės dirbtuvės	1	1	11
Fizinis ugdymas			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	2	23
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2	1	17
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2	1	

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJA

**MOBILIŲ GRUPIŲ PASKIRSTYMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS
IV gimn. klasės mokiniams
2019/2020 m. m.**

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)			
(tikyba)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	18
Išplėstinis kursas	5	1	22
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Eko kultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	22
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	18
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	22
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	18
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	15
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologija ir turizmas (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	15
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	12
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	15
Bendrasis kursas	2	1	12
Geografija			
Išplėstinis kursas	3		
Bendrasis kursas	2	1	13
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	12
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	20
Išplėstinis kursas	5	1	20
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	27
Išplėstinis kursas	2	1	13
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	20
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	20
Bendrasis kursas	2		8

Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	16
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	22
Bendrasis kursas	2		6
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai	1	1	16
Menai ir technologijos			
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	21
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	19
Pasirenkamieji dalykai			
Braižyba	2	1	15
Eko Verslo projektai	1	1	12
Technologinės dirbtuvės	1	1	14
Fizinis ugdymas			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	1	20
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2	1	20
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2		

(vardas, pavardė)

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS KLASĖS MOKINIO(ĖS)

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS 2018-2019, 2019-2020 M.M.

Kaunas

DALYKAI	11 klasė				12 klasė			
	Siūlomas planas	Mano pasirinkimas		Siūlomas planas	Mano pasirinkimas			
		Pamokų sk.	Kursas		Pamokų sk.	Kursas		
<input type="checkbox"/> ETIKA arba <input type="checkbox"/> TIKYBA	2 B							
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	4 B 5 A			4 B 5 A				
ANGLŲ KALBA	3 B ₁ 3 B ₂			3 B1 3 B2				
RUSŲ KALBA	3 B1 3 B2			3 B1 3 B2				
VOKIEČIŲ KALBA	3 B1 3 B2			3 B1 3 B2				
ISTORIJA	2 B 3 A			2 B 3 A				
GEOGRAFIJA	2 B			2 B				
MATEMATIKA	3 B 4 A			3 B 5 A				
FIZIKA	2 B 4 A			2 B 3 A				
BIOLOGIJA	2 B 3 A			2 B 3 A				
CHEMIJA	2 B 3 A			2 B 3 A				
GAMTAMOKSLINIAI TYRIMAI	1			1				
<input type="checkbox"/> Informacinės technologijos <input type="checkbox"/> Programavimas <input type="checkbox"/> Elektroninė leidyba	1 B 2 Ap 2 Ae			1 B 2 Ap 2 Ae				
<input type="checkbox"/> DAILĖ <input type="checkbox"/> MUZIKA <input type="checkbox"/> TEATRAS	2 B 3 A			2 B 3 A				
<input type="checkbox"/> Taikomasis menas, amatai ir dizainas <input type="checkbox"/> Verslas, vadyba ir mažmeninė	2 B			2 B				
<input type="checkbox"/> BENDROJI KŪNO KULTŪRA	2 B 4 A			2 B 4 A				
<input type="checkbox"/> Aerobika <input type="checkbox"/> Krepšinis	2 B			2 B				
Pasirenkamieji dalykų moduliai								
Laisvai pasirenkami dalykai								
Iš viso valandų (nuo 28 iki 32)		0		0				

Mokinio vadas pavardė, parašas

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui vardas pavardė, parašas